



SERTÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Eixo 09 - Sertão professoras(es): Formação e Qualificação do Trabalho Docente

ECO-ANSIEDADE E SENTIDOS NA DOCÊNCIA: DESAFIOS E PROPÓSITOS NA EDUCAÇÃO EM MEIO À CRISE AMBIENTAL

SILVA, Alice Maria P. Leal da. UEFS
alicemariapleal@gmail.com

SILVA, Claudijane P. Leal da. UFBA
pimentaclaudijane@gmail.com

Os impactos na biodiversidade e na saúde humana causados pelas mudanças climáticas e outros desastres ambientais já são conhecidos há algumas décadas pelos cientistas, mas só recentemente têm sido observadas e registradas as implicações dessa crise na saúde mental. O termo “eco-ansiedade” tem sido cada vez mais disseminado pela mídia e redes sociais para relatar a preocupação e medo sentidos em relação ao futuro do planeta, sendo definida pela Associação Americana de Psicologia, como o medo crônico da condenação ambiental (Clayton et. al., 2017). Neste âmbito, é notório o papel que os professores desempenham como exemplos na construção das diferentes visões de vida e futuro por parte dos estudantes, influenciando profundamente as suas formas de reagir e lidar com a atual crise ambiental. Assim, o emprego da educação promotora da busca de sentidos, fundamentada nos estudos de Viktor Frankl, surge como uma possibilidade de abordagem das temáticas ambientais em sala, como uma forma de discutir a problemática de maneira mais atenta e humanizada. Deste modo, este trabalho resulta da fusão de dois projetos em andamento, sendo estes um Trabalho de Conclusão de Curso referente ao curso de Licenciatura em Biologia da UEFS e de uma pesquisa intervenção atrelada ao Mestrado Profissional de Educação da UFBA, buscando compreender como a educação com sentidos pode atuar como um instrumento no ensino das questões ambientais e no enfrentamento da eco-ansiedade na educação básica. Para tal, o estudo insere-se numa abordagem qualitativa e multirreferencial, com o desenvolvimento de rodas de conversa com membros discentes e docentes de um colégio da rede estadual localizado no município de Feira de Santana, Bahia, e baseia-se nos pensamentos de Clayton et. al. (2017), Kurth e Pikala (2022), Frankl (2009; 2011; 2019; 2020), Sung (2006), e Almeida (2017; 2024).



SERΨÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Palavras-Chave:

eco-ansiedade; educação com sentidos; crise climática.

Referências

ALMEIDA, Verônica Domingues. **poli[AMOR]fia**: paisagens da docência. 2017. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2017. Disponível em <https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/24776>. Acesso em 1 set. 2020.

CLAYTON, S., et. al. **Mental Health and Our Changing Climate**: Impacts, Implications, and Guidance. APA & EcoAmerica, Washington, DC, EUA, 2017. Disponível em: <https://ecoamerica.org/mental-health-and-our-changing-climate-2021-edition/>. Acesso em: 08 dez. 2023.

FRANKL, Viktor E. **A Vontade de sentido**: Fundamentos e aplicações da logoterapia. São Paulo: Paulus, 2011.

FRANKL, Viktor E. **Em busca de sentido**. Ed. Vozes, Rio de Janeiro, 2019.

FRANKL, Viktor. **O sofrimento humano**: fundamentos antropológicos da psicoterapia. Tradução Renato Bittencourt, Karleno Bocarro. 1º ed. São Paulo: E.Realizações, 2019.

KURTH, C.; PIHKALA, P. **Eco-anxiety**: What it is and why it matters. *Frontiers in Psychology*, v.13, 2022. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.981814>.

SUNG, JUNG Mo. **Educar para reencantar a vida**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.