



EIXO 09 – Sertão Professoras(es): Formação e Qualificação do Trabalho Docente

O COORDENADOR PEDAGÓGICO ENQUANTO REDE DE APOIO À POLÍTICA DE INCLUSÃO NA ESCOLA

SOUZA, Acrya dos Santos. UFRB
acrya.ss@gmail.com

PIMENTEL, Susana Couto. UFRB
scpimentel@ufrb.edu.br

A Educação Inclusiva busca garantir o acesso e a permanência de todos os estudantes no ambiente escolar, independentemente de suas condições físicas, sensoriais, intelectuais, sociais e culturais. Seu objetivo central é promover a igualdade de oportunidades para todos, reconhecendo e valorizando a diversidade dos estudantes como parte fundamental do processo educativo. Para promover a inclusão em sua totalidade é necessário repensar os espaços escolares nos aspectos físicos, pedagógicos e nas suas práticas de ensino. Nesse sentido, destaca-se a importância de um Projeto Político Pedagógico bem estruturado e funcional, de um currículo que contemple a realidade da escola/comunidade e de um trabalho efetivo de todos os agentes escolares, destacando-se entre eles o coordenador pedagógico. O presente trabalho tem como objetivo refletir de que forma a atuação colaborativa, envolvendo o coordenador pedagógico e a equipe docente (professores sala regular e profissional do AEE) de uma escola comum, pode se constituir como parte da rede de apoio no processo de inclusão de estudantes público-alvo da educação especial. Essa investigação se justifica pela necessidade em dialogar sobre a atuação do coordenador pedagógico no processo de inclusão de estudantes público alvo da educação especial, além de fomentar reflexões acerca da temática, tendo em vista que é uma área que necessita de amplo e contínuo debate e também de novas formulações teóricas a esse respeito. A Coordenação Pedagógica reúne um conjunto de ações que integra o ambiente escolar, e tem se destacado como uma atividade contínua e efetiva na promoção dos objetivos de aprendizagem, haja vista que este profissional atua de forma direta com os docentes, contribuindo para favorecer o desenvolvimento integral dos estudantes. O presente trabalho é subsidiado por uma revisão de literatura, de abordagem qualitativa, com autores que discutem o assunto de forma pertinente. Recorre às contribuições teóricas de Libâneo (2021), Domingues (2014), Mantoan (2003), Sasaki (2020), compondo conhecimentos sobre o coordenador pedagógico enquanto agente de inclusão e as redes de apoio no processo de escolarização de estudantes público alvo da educação especial. Para alcançar os objetivos metodológicos será desenvolvida uma pesquisa-ação colaborativa, com encontros formativos entre os envolvidos na pesquisa.



SERÇÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Com o propósito de se efetivar um trabalho articulado e significativo para todos os participantes, durante os encontros serão elaboradas estratégias para efetivar a criação de um Plano de Desenvolvimento Individual – PDI - contextualizado e de fácil aplicabilidade. Espera-se que os resultados contribuam para a formação continuada dos docentes e que o coordenador pedagógico perceba-se enquanto sujeito que compõe o coletivo da escola, direcionando suas ações na busca de melhorias do processo de ensino e aprendizagem, compreendendo que seu trabalho não se dá isoladamente, mas no coletivo, mediante as articulações de diferentes atores. Ademais por meio desta pesquisa espera-se também que o coordenador pedagógico se posicione como parte da rede de apoio ao professor em prol da inclusão escolar e como um instigador para o crescimento e o desenvolvimento da sua prática, fomentando os processos de formação continuada dos docentes.

Palavras-Chave: Coordenação Pedagógica, Educação Inclusiva, Redes de Apoio, Formação Continuada docente.

Referências

DOMINGUES, Isaneide. **O coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola**. São Paulo: Cortez, 2014.

LIBÂNEO, José C. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. 6 ed. Goiânia: Heccus, 2021.

MANTOAN, Maria T. E. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

SASSAKI, Romeu K. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. 4 ed. Rio de Janeiro: WVA, 2020.