



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 08 – Currículo e Formação Universitária

PIBID COMO ATO DE CURRÍCULO QUALIFICADOR DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS EM PEDAGOGIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE

SANTANA, Natália de Oliveira. UEFS
naholivers02@gmail.com

PAIM, Ana Verena Freitas. UEFS
verenaebianca@uefs.br

Os discentes de cursos de licenciaturas presenciais podem dar início a experiência com a sala de aula na Educação Básica, por meio de atividades de Estágio, seja este supervisionado ou não, mas também por sua participação em programas como o PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e RP – Residência Pedagógica, criados e geridos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O Programa Institucional de Bolsa a Iniciação à Docência - PIBID, pela sua finalidade, pode configurar-se, portanto, em um ato de currículo qualificador da formação dos licenciandos e de constituição da identidade docente. Sob essa compreensão é que desenvolvemos um plano de trabalho de iniciação científica com o objetivo analisar em que medida o PIBID em ato de currículo qualificador da formação dos licenciandos em em Pedagogia e suas contribuições para o processo de constituição da identidade docente desses futuros profissionais. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência tem como um de seus objetivos aproximar as práticas de formação dos licenciandos do contexto da Educação Básica, nas instituições da rede pública, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências de ensino, no desenvolvimento de metodologias, técnicas e processos pedagógicos pertinentes ao fazer docente cotidiano. Ademais, visa também o desenvolvimento de práticas de ensino de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes da Educação Básica. Dessa forma, o PIBID faz uma articulação entre a educação superior, a escola e os sistemas estaduais e municipais. Para entendermos a importância do PIBID, como potencializador dos atos de currículo que qualificam a formação e a prática dos licenciandos em Pedagogia, além de realizar a pesquisa junto aos licenciandos do curso em destaque, foi necessário refletir sobre a realidade da escola e aspectos da formação dos professores que nela irão atuar, entre professor/escola e professor/IES (Instituições de Ensino Superior). O contexto educacional atual é composto por diversas relações sociais e variadas trocas de conhecimento, os professores devem se adequar às novas tecnologias, linguagens e maneiras de aprender, logo, os licenciandos inseridos na escola por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência poderão



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

agregar ao seu currículo essas experiências vividas dentro do ambiente escolar, onde de fato, entrarão em contato com o ensino-aprendizagem e refletirão sobre o papel do professor, a dinâmica do fazer docente e os desafios enfrentados diariamente no exercício da profissão. Além disso, o Programa possibilita aos licenciandos desenvolverem ações pedagógicas significativas para a sua formação como professor e para a qualificação do processo educativo das crianças e jovens das escolas parceiras. É nesse sentido, que tomamos como suporte metodológico os princípios da abordagem qualitativa, realizando um questionário que envolveu 24 estudantes, do curso de Licenciatura em Pedagogia, em atuação no PIBID, no período de 2022-2024, com o objetivo de conhecer as compreensões dos licenciandos sobre como o Programa tem contribuído para seu processo de formação inicial e de construção de sua identidade profissional. Os resultados coletados a partir dos relatos escritos no questionário, sinalizam que o PIBID tem contribuído significativamente para aprendizagem da docência dos formandos, por ensejar a imersão na prática docente articulada a processos reflexivos fundamentais. Foram constatadas mudanças de concepções acerca da educação e do ensino, aquisição de práticas de ensino inovadoras e de caráter interdisciplinar e a importância da observação de um outro profissional para a constituição da identidade docente.

Palavras-Chave: PIBID. Ato de currículo. Formação. Licenciatura em Pedagogia. Identidade docente.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. **Portaria nº 096**, de 18 de julho de 2013. Estabelece as normas gerais do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID. Brasília, 2013.

MACEDO, R. S. PIMENTEL, A. REIS, L. R. dos. AZEVEDO, O. B. **Currículo e processos formativos:** experiências, saberes e culturas. Salvador : EDUFBA, 2012. (Escritos formaceanos em perspectiva)

SOCZEK, D. PIBID como Formação de Professores: reflexões e considerações preliminares. **Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente**, Belo Horizonte, v. 03, n. 05, p. 57-69, ago./dez. 2011. Disponível em: <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>.