



SERΨÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 08 - Currículos e Formação Universitária

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA UEFS: PERFIS PROFISSIONAIS IDEALIZADOS POR PROFESSORES-FORMADORES

REIS, Jherlon da Silva. UEFS
jherlonreis@gmail.com

DUARTE, Leonardo de Carvalho. UEFS
lcduarte@uefs.br

O campo dos estudos curriculares já nos permite saber que o currículo é um “documento de identidade”, espaço de disputas e conflitos pela validação de determinados significados (SILVA, 2015). Apesar de ter uma dimensão material o currículo se constitui, especialmente, nas ações e relações de docentes e discentes em “sala de aula” e também fora dela. Assim, compreendemos que nenhuma ação curricular é neutra ou desinteressada, ao contrário, todas são permeadas por relações de poder e mobilizam um conjunto complexo de elementos que objetivam impactar a formação dos sujeitos. Nesse trabalho tivemos como objeto de investigação o currículo e a formação de professores de Educação Física na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). A pesquisa focalizou narrativas de professores-formadores (PF) do curso de licenciatura em Educação Física sobre o “perfil profissiográfico do egresso”, tendo como questões norteadoras de pesquisa as seguintes perguntas: qual o perfil profissional idealizado por docentes do curso de licenciatura em Educação Física da UEFS? Os perfis narrados por professores/as-formadores/as aproximam-se ou distanciam-se do perfil registrado no Projeto Político Pedagógico do curso? As práticas de ensino de docentes do curso colaboram para a concretização dos perfis profissionais idealizados? A partir desses questionamentos definimos como objetivos da pesquisa analisar narrativas de professores-formadores sobre o perfil “desejado” para o egresso do curso de Licenciatura em Educação Física da UEFS, bem como, identificar as práticas e estratégias que os professores-formadores afirmam utilizar para concretizar a formação dos perfis/identidades enunciadas durante as disciplinas ministradas por eles. Também objetivamos especificamente contrastar narrativas de professores-formadores e documentos curriculares quanto ao perfil profissional do egresso. Assumimos uma epistemologia qualitativa, tomando aspectos da etnopesquisa crítica e multirreferencial (MACEDO, 2010). Os dados foram produzidos a partir da análise do projeto pedagógico do curso (PPC) no trecho entre as páginas 52 e 59 e de entrevistas com 7 professores-formadores. Adotamos como critério de seleção, docentes efetivos de componentes curriculares que o bolsista IC cursou durante o semestre 2022.2 e 2023.1, a fim de tornar possível uma observação participante das propostas



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

pedagógicas dos/as docentes e o contraste entre narrativas, documentos e práticas. Consideramos que o perfil previsto no PPC vigente está em sintonia com o perfil idealizado e forjado pelos professores-formadores a partir de suas narrativas e práticas pedagógicas. Diante das limitações do formato do resumo e do tempo de produção da pesquisa, reconhecemos as lacunas desse trabalho e o seu status como inconcluso, pois consideramos necessário ampliar e aprofundar as análises e discussões, tendo em vista que o material produzido nas entrevistas apresenta muitas possibilidades de reflexões, discussões e produção de conhecimento sobre o currículo e a formação de professores de Educação Física na UEFS.

Palavras-Chave: Formação de professores; professores-formadores; Educação Física.,

Referências

MACEDO, R. S. **Currículo:** Campo, conceito e pesquisa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Etnopesquisa crítica/etnopesquisa-formação.** Brasília, LiberLivro, 2010.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade:** uma introdução às teorias de currículo. 3ª Ed. 7. Reimp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

UEFS. Resolução CONSEPE 076/2017. Projeto de pesquisa. **Tal formação, tal ensino?** Uma (re)leitura das políticas de sentido do ensino de professores-formadores, como atos de currículo que podem qualificar a formação do licenciado e suas práticas docentes em sala de aula. Grupo de Pesquisas FORMASER. 2017.

UEFS. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física.** 2018. Disponível em: www.educacaofisica.uefs.br/arquivos/File/PPPEDUCFISICA.pdf