



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 08 – Currículos e Formação Universitária

“FISIAMIGXS: FRONTEIRAS DA FÍSICA” - UM PROJETO DE *PODCAST* PARA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DE FÍSICA

SANTOS, Guilherme Aragão dos
guilherme.aragao@ufba.br

COOK, David Arrowsmith
dcook@ufba.br

PRUDENTE, Frederico Vasconcellos
prudente@ufba.br

O projeto de extensão “FisiAmigxs: Ensino de Física e Divulgação Científica em Espaços Não-Formais” surge no contexto da Resolução 07/2018 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (BRASIL, 2018), quando estabeleceu que as matrizes curriculares dos cursos de graduação devem ter, no mínimo, 10% do total da carga horária curricular estudantil dedicados à atividades de extensão. A divulgação científica representa um elo entre o conhecimento acadêmico e científico e a sociedade, e, quando estruturada e organizada por estudantes, a partir de suas vivências e interesses, pode contribuir no processo de sua formação integral, por meio da “atuação na produção e na construção de conhecimentos, atualizados e coerentes, voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira” (BRASIL, 2018). Neste sentido, o foco do projeto é na inserção de atividades extensionistas na graduação por meio de produção e difusão de conteúdo de divulgação científica de qualidade voltado para redes sociais, onde são desenvolvidos posts/vídeos curtos/reels com tópicos de ciência de maneira a torná-los de mais fácil entendimento para um público não especializado. Destaca-se que, com a evolução da pandemia e o crescente aumento de desinformações sendo espalhadas, a presença de ações de divulgação científica se mostrou extremamente necessária nas redes sociais. Este trabalho então objetiva apresentar o “Relato de Experiência” de construção de um *podcast* para a divulgação científica (“FisiAmigxs: Fronteiras da Física”), inserida no projeto anteriormente citado. O desenvolvimento das atividades, tanto do *podcast* como do projeto, tem um caráter de ateliê, onde há foco na prática, na criação e na discussão sobre a prática criativa. Entremeadada a esta prática, discussões teóricas e metodológicas com base em textos que tratam com diferentes aspectos relacionados com a física, o ensino de física e a divulgação científica são realizadas por toda a equipe. Aspectos como a descolonização dos saberes das ciências, a educação como prática da liberdade, as relações de gênero e raça nas ciências, entre outros, são tratados ao longo do desenvolvimento da proposta. O perfil no *Instagram* do FisiAmigxs, que iniciou em 2021,



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

possui 113 publicações sobre os mais diversos tópicos da ciência, 1045 seguidores e um grupo de 18 pessoas responsáveis pela produção de posts e reels (FISIAMIGXS, 2021). Já o *podcast* “FisiAmigxs: Fronteiras da Física” iniciou no primeiro semestre de 2023 com o objetivo de aprofundar discussões em um formato (áudio) que não era abarcado pelo *Instagram*. Atualmente, contamos com 13 episódios disponíveis no *Spotify*, 49 seguidores e 274 visualizações (FISIAMIGXS: FRONTEIRAS DA CIÊNCIA, 2024). Quando o *podcast* começou, a ideia era fazer episódios sortidos de temas que gostássemos de discutir. Com o tempo, foi verificada a necessidade de organizar melhor o projeto. Assim, surgiu a proposta de dividir o *podcast* em blocos, abrangendo um diferente tipo de tema, sempre relacionado com a física, de modo a facilitar à pessoa ouvinte o acesso a um estilo de preferência. Foram estabelecidos 5 blocos: (i) Pesquisa; (ii) Biografando; (iii) Cotidiano; (iv) Divulgação Científica; e (v) Inclusão. Destaca-se que em todos os blocos, o *podcast* “FisiAmigxs: Fronteiras da Física” é sempre conduzido por estudantes, mantendo sua identidade informal, com a finalidade, além de informar, de trazer reflexão e questionamento da ciência física enquanto uma construção humana. Com base neste relato, percebemos alguns impactos gerados tanto para a equipe participante como para a sociedade. A equipe tem tido impacto em seu processo formativo, que engloba a aprendizagem de programas e técnicas específicas de produção para mídias digitais, perpassa pelo amadurecimento de saberes com o exercício da prática da divulgação científica, acompanhados pela reflexão sobre a concepção da ciência como produção humana. A sociedade, por outro lado, acaba por ter acesso a mais um canal de popularização das ciências e das tecnologias, de qualidade, que visa despertar o interesse e a curiosidade em temas atuais da física, do ensino de física e de outras ciências, contribuindo, mesmo que pontualmente, para uma formação continuada de cada indivíduo e no aumento da qualificação geral em ciência e tecnologia.

Palavras-Chave: *Podcast*; Física; Educação Não-Formal e Informal; Divulgação Científica

Referências

BRASIL Resolução CNE/CES 07/2018 - Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Campo. MEC: Brasília - DF, 2018.

FISIAMIGXS. Perfil Salvador. 2021. *Instagram*: @fisiAmigxs. [S.l.], 2024 Disponível em <<https://www.instagram.com/fisiAmigxs>>. Acesso em: 14 set. 2024.

FISIAMIGXS: FRONTEIRAS DA FÍSICA. 2024 Entrevistadores: Guilherme Aragão e David Cook. *Podcast*. Perfil Spotify. [S.l.] Disponível em: <<https://open.spotify.com/show/4k6NPhpJp6dMV2FqoaxUKE>>. Acesso em: 14 set. 2024.