



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 07 – Currículo, Teorias e Práticas

O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO ARTICULADOR DO CURRÍCULO DA COMUNIDADE ESCOLAR FRENTE AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

JESUS, Jordânia da Silva de. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
jordania_ufrb@yahoo.com

CHAGAS, Rita de Cácia Santos. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
rita@ufrb.edu.br

PORTO, Klayton Santana. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
klayton@ufrb.edu.br

SILVA, Neilton. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
neilton@ufrb.edu.br

Este trabalho aborda a relevância do trabalho docente do/a coordenador/a pedagógico/a na mobilização da comunidade escolar em prol do processo de ensino-aprendizagem, destacando a importância do currículo e do diálogo na divisão de responsabilidades entre os membros da comunidade escolar, o que perpassa pela concepção de currículo desta comunidade. Esta/a profissional é vista/a como fundamental para o sucesso acadêmico dos/as estudantes, atuando não só como líder, mas como articulador/a do currículo de uma rede que envolve porteiros, zeladores, merendeiras, gestores, professores, pais e estudantes. Nesse contexto, a função do/a coordenador/a pedagógico/a é apresentada como indispensável para garantir a qualidade do ensino e o desenvolvimento dos/as estudantes, além de proporcionar um ambiente de colaboração. Trata-se de uma pesquisa que problematiza a falta do/a coordenador/a pedagógico/a em uma escola da zona rural de Cabaceiras do Paraguaçu. Essa vivência motivou uma reflexão sobre o papel desse/a profissional, levando à escolha do tema da pesquisa e ao desenvolvimento de questionamentos sobre como o/a coordenador/a pedagógico/a concebe a participação da comunidade escolar e quais estratégias utiliza para envolvê-los/as. A pesquisa propõe como objetivo principal compreender as concepções do/a coordenador/a pedagógico/a sobre suas funções e práticas voltadas à mobilização da comunidade escolar. Os objetivos específicos incluem identificar as concepções do/a coordenador/a sobre o currículo e sua atuação, caracterizar suas atribuições no processo de ensino-aprendizagem, especificar o papel de cada ator na comunidade escolar e apontar as estratégias utilizadas pelo/a coordenador/a no engajamento dos envolvidos. A pesquisa conceitua o currículo, a pedagogia e o papel do/a coordenador/a pedagógico/a, apoiando-se em autores como Macedo (2011), Libâneo (2004), Brzezinski (2006), para destacar a responsabilidade desse/a profissional em liderar e articular ações pedagógicas. A coordenação pedagógica



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

é vista como uma atividade que vai além da supervisão, envolvendo reflexão, organização e mediação do currículo no ambiente escolar. A partir do diálogo com Vasconcellos (2002), o/a coordenador/a pedagógico/a é descrito como um/a agente que promove a integração e a organização do trabalho pedagógico, colaborando diretamente com os/as professores/as e gestores/as para melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, discute-se o conceito de competências, com base em Perrenoud (1999), destacando que o/a coordenador/a pedagógico/a deve possuir não apenas habilidades técnicas, mas também capacidades de liderança, organização e intervenção, sempre com foco na melhoria das práticas educativas mediatas pelo currículo. Essas competências abrangem conhecimento do campo do currículo, habilidade e atitude, demonstrando a necessidade do/a coordenador/a estar preparado/a para enfrentar os desafios educacionais de maneira eficiente e colaborativa. Os resultados da pesquisa evidenciam que o papel do/a coordenador/a pedagógico/a deve ser mediador/a e articulador/a do currículo entre os seus pares para que o esforço coletivo reverbere no processo de ensino-aprendizagem dos/as estudantes e na qualidade do ensino.

Palavras-Chave: currículo; papel do/a coordenador/a pedagógico/a; ensino-aprendizagem; qualidade do ensino.

Referências

BRZEZINSKI, I. **Pedagogia, Pedagogos e formação de professores**. 6 Ed. Campinas: Papirus, 2006. LIBANÊO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. Ed. Revista e ampliada. Goiânia: Alternativa, 2004.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Atos de Currículo Formação em Ato?** Para compreender, entreter e problematizar currículo e formação. Ilhéus: Editus, 2011.

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

VASCONCELLOS, C. S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.