



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 06 – Currículo, Formação, Diversidade e Diferença

DIFERENÇA, INTERSECCIONALIDADE E CULTURAS DA INFÂNCIA: TESSITURAS DOCENTES SOBRE O RACISMO INFANTIL

SILVA, Renata Carnauba de Sousa da. UEFS
renatacarnauba0906@gmail.com

MOTA, Charles Maycon de Almeida. UEFS
cmamota@uefs.br

As narrativas de minha história pessoal em consonância com a minha trajetória formativa são como as tessituras de uma rede. Sendo assim, apresento a questão central da pesquisa: Como as professoras percebem a manifestação de racismo nas relações entre as crianças da Educação Infantil? Tomo como objetivo geral: compreender como as professoras percebem a manifestação de racismo nas relações entre as crianças da Educação Infantil e os específicos: identificar a concepção de racismo das professoras; compreender quais as manifestações de racismo entre as crianças segundo as narrativas das professoras e perceber como as professoras lidam com as manifestações de racismo nas crianças. De cunho qualitativo, a metodologia escolhida foi a narrativa (auto)biográfica. Para além disso, o estudo segue inspirações da pesquisa narrativa, no entrecruzamento das narrativas de si com as dos outros. Sobre os dispositivos de pesquisa, elegi as entrevistas narrativas e o diário narrativo etnográfico. No primeiro movimento, realizei uma aproximação com o campo em um Centro Municipal de Educação Infantil no município de Feira de Santana/Bahia, para detalhar a pesquisa para a gestão e as colaboradoras. No segundo, realizei também as entrevistas narrativas com as colaboradoras, das turmas dos Grupos 4 e 5 em conjunto com os registros no diário narrativo etnográfico. E com dados das entrevistas e observações na instituição, perpasso pela etapa do tratamento das informações encontradas nas narrativas, nas articulações do movimento compreensivo-interpretativo. Percebo também que a decisão de atrelar novos conhecimentos teóricos, Silva (2007; 2016), Bhabha (2005), Woodward (2007), Hall (1998), Skliar (2003), Mota (2019), Candau (2008; 2011), Crenshaw (2002; 2004), Collins (2019; 2021) e Akotirene (2019) embasam a discussão sobre o tema interseccionalidade. E por fim, culturas da Infância em autores como Bujes (2002), Quinteiro (2005), Borba (2008) e Coelho (2019). A seguir, apresento um recorte específico dos resultados parciais da pesquisa pois esta, ainda se encontra na etapa de pós-recolhimento das narrativas: a professora Maria Felipa ao narrar a sua trajetória relata as suas dificuldades ao se deparar no âmbito da Educação Infantil. Entre uma conversa e outra com a professora, reparo que ocorre uma cena que me incomoda muito: o comportamento de uma criança do Grupo 5, especificamente um menino, que insistentemente bate em uma colega sua de turma e sem razão nenhuma.



SERΨÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Observo e imediatamente vejo o atravessamento das questões de raça, gênero e classe entre o menino que bate e a menina que é o alvo. Apesar de serem resultados parciais da pesquisa, o campo revela que as primeiras respostas condizem com as novas configurações sociais, que ainda estão no âmbito do eixo percurso vida-formação-profissão das professoras.

Palavras-Chave: diferença; interseccionalidade, culturas da infância; pesquisa (auto)biográfica

REFERÊNCIAS

AKOTIRENE, Carla. **Interseccionalidade**. Pólen Produção Editorial LTDA, 2019.

BHABHA, Homi K. **O local da cultura**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

BORBA, Angela Meyer. As culturas da infância no contexto da educação infantil. Reflexões sobre infância e cultura. Niterói, RJ: **Eduff**, p. 73-91, 2008.

BUJES, Maria Isabel Edelweiss. **Infância e maquinarias**. Rio de Janeiro. DP&A, 2002.

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. **Currículo sem fronteiras**, v. 11, n. 2, p. 240-255, 2011

CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. **Revista Brasileira de Educação**, v.13, n. 37, 2008.

COELHO, Patrícia Júlia Souza. **Narrativas de crianças da Educação Infantil de escola rural multisseriada do Território do Sisal**. Salvador, 2019.

COLLINS, Patricia Hill; BILGE, Sirma. **Interseccionalidade**. Boitempo Editorial, 2021.

CRENSHAW, Kimberlé. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. **Revista estudos feministas**, v. 10, p. 171-188, 2002.

CRENSHAW, Kimberlé. **A interseccionalidade na discriminação de raça e gênero**. VV. AA. Cruzamento: raça e gênero. Brasília: Unifem, v. 1, n. 1, p. 7-16, 2004.

HALL, Stuart. **A questão da identidade cultural**, n. 18, 2ª ed., 1998.



SERΨÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

MOTA, Charles Maycon de Almeida. **Docência em classes multisseriadas: conhecimento de si, práticas pedagógicas e diferenças nas escolas da roça.** Curitiba: CRV, 2019.