



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE
EIXO 06 – Currículo, Formação, Diversidade e Diferença

ESTUDO DE CONCEITOS DE ASTRONOMIA EM UMA COMUNIDADE REMANESCENTE DE QUILOMBOS NO RECÔNCAVO BAIANO

BASTOS, Paulo Marcos Santiago CEEPAT
pmsantiagobastos@gmail.com

MARTIN, Vera Aparecida Fernandes UEFS
vmartin@uefs.br

PAIM, Ana Verena Freitas UEFS
verenaebianca@gmail.com.br

Este trabalho aborda, sob a perspectiva da Etnoastronomia, conceitos e ações práticas orientadas por aspectos ligados à Astronomia, como lunações e efeito das marés, em uma comunidade remanescente de quilombo no Recôncavo Baiano que sobrevive, basicamente, da pesca e da agropecuária de subsistência. Buscou-se identificar, por meio de uma pesquisa qualitativa, como estes conceitos seriam encontrados como concepções prévias, ou seja, noções subsunçoras de estudantes do Ensino Médio de uma escola do ensino formal, espaço em que foi desenvolvida uma sequência didática (SD), visando ao acompanhamento da Evolução Conceitual da classe investigada, com relação aos conceitos trabalhados por meio da Sequência Didática, a qual fora desenvolvida tendo como referência a Teoria da Aprendizagem Significativa. Uma primeira fase teve lugar na comunidade do Engenho da Ponte, Cachoeira, Bahia. A segunda fase consistiu no desenvolvimento da Sequência Didática no Colégio Estadual Eraldo Tinoco, na sede da localidade de Santiago do Iguape. A pesquisa revelou um agrupamento social que tem base numa identidade territorial e cultural como fatores norteadores da produção e da economia local, com base na ancestralidade e na reprodução oral. Os paralelismos e as simetrias entre os conceitos científicos e os saberes locais ficaram evidentes assim como a existência de um hiato entre gerações, o que dificulta a perpetuação dos conhecimentos tradicionais.

Palavras-Chave: Conceitos de Astronomia; Etnoastronomia; Evolução conceitual; Comunidade Quilombola.

Referências

BAPTISTA, G. Importância da Demarcação de Saberes no Ensino de Ciências para Sociedades Tradicionais. **Ciência e Educação**, Bauru, v 16, n 3, p 679-694, 2010.



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v16n3/v16n3a12.pdf>. Acessado em 12/05/2019

COULON, A. **Etnometodologia e educação**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1995

EL-HANI, C.; MORTIMER, E. Multicultural Education, Pragmatism, and the Goals of Science Teaching. **Cultural Studies of Science Education**, v 2, p 657-702. September 2007. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/225393246_Multicultural_education_pragmatism_and_the_goals_of_science_teaching. Acessado em 23/04/2019

GIORDAN, M.; GUIMARÃES, Y.; MASSI, L. **Uma Análise das Abordagens Investigativas de Trabalhos sobre Sequências Didáticas: tendências no ensino de ciências**. 2012. Disponível em:

<http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiiinpec/resumos/R0875-3.pdf> Acessado em 12/05/2019

JESUS, M. S. P. **Ensino de Astronomia Mediado pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (tic): propostas de abordagem e análise**. Dissertação (Mestrado). Feira de Santana, 2015. Universidade Estadual de Feira de Santana.

LIMA, F.; FIGUEIRÔA, S. Etnoastronomia no Brasil: a contribuição de Charles Frederick Hartt e José Vieira Couto de Magalhães. **Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi. Ciências Humanas**, v 5, n 2, p 295-313, mai-ago. 2010

LIMA, I. S. de; **Sequência Didática em uma turma do 2º ano do ensino fundamental no município de João Pessoa: uma proposta de intervenção**. Dissertação (Mestrado). João Pessoa: UFPB/CCHLA, 2014.

MOREIRA, M. A. (1999). **Aprendizagem Significativa**. Brasília: Editora da UNB