



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE  
EIXO 06 – Currículo, Formação, Diversidade e Diferença

## IMERSÃO DE FUTUROS PROFESSORES EM UM CONTEXTO EDUCACIONAL INCLUSIVO

OLIVEIRA, Maria Valéria Magalhães  
[valeriaooliveira@gmail.com](mailto:valeriaooliveira@gmail.com)

MORAIS, Deni. UNEB  
[deni-ms@hotmail.com](mailto:deni-ms@hotmail.com)

O presente trabalho, relata o processo formacional e as experiências vivenciadas por um grupo de seis formandos em pedagogia da UNEB em parceria com a CAPES no ano de 2023/ 2024, no Programa de Residência Pedagógica (PRP), em uma escola da rede municipal de ensino de Salvador na sala de recursos multifuncional. Durante dezoito meses os acadêmicos observaram, planejaram e executaram a prática pedagógica supervisionados pela professora regente, com alunos de inclusão e diversidade na unidade escolar. O objetivo desse trabalho foi proporcionar aos futuros professores estarem inseridos no chão da escola conhecendo de perto a realidade escolar atual, sua dinâmica, como os também os desafios enfrentados na educação inclusiva dos mais diversos atores, tanto docentes como discentes na inclusão escolar dos educandos diversos. A metodologia didática foi voltada a promover imersão dos estudantes no chão da escola e o estreitamento entre teoria aprendida na universidade e prática docente, levando os acadêmicos a pensar e repensar em uma docência numa perspectiva inclusiva e o respeito a diversidade, ampliando o saber e o saber-fazer. Buscamos envolver os bolsistas no projeto político pedagógico da unidade escolar, encontros formacionais, discussões de textos , conhecimento dos instrumentos legais que regem a educação inclusiva e diversidade, participação em reuniões pedagógicas, estudos, elaboração de planejamentos e excursão da docência na sala de recursos, acompanhamento pedagógico dos estudantes na classe regular, envolvimento nos projetos da escola, adaptação dos conteúdos curricular orientado e construção de relatório. O produto desse trabalho foi sem dúvida alguma, inserir os discentes do curso de pedagogia na realidade atual que se encontram as escolas, as quais tem hoje um grande número de educandos com necessidades específicas como também construir nesses futuros docentes um olhar pedagógico crítico e reflexivo voltado para a diversidade do sujeito e sua forma de aprender. Possibilitando aos acadêmicos, o enriquecimento da práxis pedagógica ao realizar intervenções diretamente com os alunos de inclusão, por meio da observação, planejamento e das atividades, intervenção. Considerações finais, os autores apresentaram a importância da inserção dos acadêmicos nas escolas que é fundamental para a formação. Os saberes adquiridos na Universidade juntamente com a prática exercida no chão da escola, contribuem na formação do futuro professor, tornando-os conscientes da realidade que irão encontrar no contexto



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

educacional, e dessa forma preparando o acadêmico em educação para atuar na docência, levando em consideração a diversidade do alunado.

**Palavras-Chave:** Educação; Formação; Docência; Inclusão; Residência Pedagógica.

## Referências

FIGUEIREDO, Séfora Lima de; SILVA, Edil Ferreira da. **Desafios do Fazer Docente nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM)**. 2022

FREITAS, Mônica Cavalcante de; FREITAS, Bruno Miranda de; ALMEIDA, Danusa Mendes. **Programa de Residência Pedagógica e sua Contribuição na Formação Docente**. Ensino em perspectiva, p. 1-12, 2020.

RODRIGUES, Sônia de Oliveira; BATISTA, Josiel de Oliveira. **A Importância Da Sala De Recursos Multifuncional Para Alunos Público-alvo Da Educação Especial**. Anais do II Congresso Paraense da Educação Especial e I Fórum Permanente de Educação Especial do Sul e do Sudoeste do Pará. 2015.