



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 06 – Currículo, Formação, Diversidade e Diferença

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A FORMAÇÃO CONTINUADA E EM SERVIÇO: IMPACTOS NO ENSINO FUNDAMENTAL EM AMÉLIA RODRIGUES

SANTOS, Maria Conceição Pimentel dos. UEFS/Nufop
pimentel.pedagogia@gmail.com

SANTOS, Solange Mary Moreira. UEFS/Nufop
solangemmsantos@gmail.com

RAMOS, Kelly Lídia Nascimento. UEFS/Nufop
klynasc02@gmail.com

A gestão educacional tem sido estudada de forma abrangente, sobretudo nas pesquisas com o objetivo de investigar o modelo de gestão encenado nas instituições escolares públicas municipais, visto que a lógica gerencialista tem se sobreposto ao que entendemos estar buscando neste campo: o respaldo de uma gestão democrática, participativa, que se encaminhe para a construção de uma escola pública, popular, inclusiva e de qualidade social. Para tanto, a pesquisa tem sido um instrumento relevante, por permitir um percurso metodológico que aprofunda o conhecimento sobre conquistas, desafios, lacunas, possibilitando os sujeitos atuarem nos indicadores mais críticos. Desse modo, a pesquisa “A gestão da educação na Região Metropolitana de Feira de Santana (RMFS) no período 2012 - 2022: desafios e perspectivas”, em andamento pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Formação de Professores (Nufop), da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), tem como objetivo analisar as políticas direcionadas à gestão da educação por meio de ações, programas e implementações articuladas pelo governo federal e municipal da RMFS, no período de 2012 a 2022, bem como os mecanismos legais criados por municípios dessa região para garantir a continuidade dos estudos dos alunos do ensino fundamental. Para este trabalho, extraímos uma dimensão da pesquisa, que é a política de formação continuada e em serviço de gestores, professores e coordenadores na perspectiva da educação inclusiva nos anos iniciais do ensino fundamental de um dos municípios que compõem a RMFS, com a finalidade de analisar documentos municipais como Plano Municipal de Educação (PME) e Projetos Políticos-Pedagógicos (PPP), além de ouvir um grupo de pessoas, conforme critérios pré-estabelecidos, que estão implicadas no desenvolvimento desses papéis, com vistas a identificar as ações formativas no campo da educação inclusiva, para gestores, coordenadores e professores deste segmento da Educação Básica no município de Amélia Rodrigues, analisando os impactos destas ações no desenvolvimento do ensino e aprendizagem dos estudantes. As estratégias metodológicas adotadas são análise documental, grupo focal e questionário, para que seja construído um dossiê a respeito dos caminhos percorridos pelo referido município no desenvolvimento de suas ações e os resultados delas. Temos assim, uma pesquisa de



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

natureza qualitativa, embora apresente alguns dados quantitativos necessários às análises, embasada teórico-metodologicamente no Ciclo de Políticas (Ball e Bowe, 1992), Mainardes (2006; 2011), Mainardes e Ball (2011), levando em consideração os aspectos da análise preliminar dos documentos, conforme proposto por Cellard (2014). Levantamos como principais hipóteses para os resultados esperados o distanciamento entre o proposto pela Política Nacional de Educação na Perspectiva de Educação Inclusiva (2008) e o executado no âmbito Municipal, no período recortado para a pesquisa; se as ações da formação continuada promovidas pela gestão municipal apresentaram-se suficientes/insuficientes para um alinhamento entre o trabalho dos gestores, coordenadores e professores, de modo a garantir a implementação de práticas educacionais inclusivas nas escolas dos anos iniciais do ensino fundamental.

Palavras-Chave: formação continuada e em serviço; educação inclusiva; Ensino Fundamental anos iniciais; políticas públicas.

Referências

BALL, S. J.; BOWE, R. Subject departments and the “implementation” of National Curriculum policy: an overview of the issues. *Journal of Curriculum Studies*, London, v. 24, n. 2, p. 97-115, 1992. Disponível em:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0022027920240201> Acesso em 20 ago 2024

BRASIL. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva** – Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf> Acesso em 17 ago 2024

CELLARD, André. Análise documental. In: POUPART, Jean et all. **A Pesquisa Qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Tradução de Ana Cristina Nasser. Petrópolis, R. J: Vozes, 2014

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 27 jul. 2024.

MAINARDES, Jefferson; BALL, Stephen J. (Orgs.) **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.