



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 06 – Currículo, Formação, Diversidade e Diferença

IDENTIDADE E DIFERENÇA: ESTIGMAS E PRECONCEITOS SOBRE ESTUDANTES AUTISTAS

ASSIS, Bianca Matos Gomes. UEFS
bicagomes359@gmail.com.br

MOTA, Charles Maycon de Almeida. UEFS
cmamota@uefs.br

Dialogar sobre a "Identidade e Diferença" na Educação Básica, é compreender como a violência nessa esfera afeta a sua comunidade, sendo importante para promover a discussão acerca desses estigmas e preconceitos no meio escolar-social. Essas concepções estão interligadas entre a construção das identidades por meio das diferenças, pode se caracterizar por exclusão e marginalização de um grupo social, considerado como indiferente e oculto. O estudante autista por tempos foi visto como algo estigmatizado e imutável da sociedade por relações de poder, tendo suas características pensadas pelo binômio "normal" e "anormal". O presente estudo tem como intuito a discussão sobre identidade e diferença com professores da escola básica, como condição para pensar como o ambiente escolar pode acolher as múltiplas identidades existentes nesse espaço, em incluir a diversidade e singularidades de cada estudante autista. Cabe ressaltar que este estudo é resultado do plano de trabalho proposto, instituído no projeto de extensão, vinculado ao programa Observatório de Educação: Violência, Inclusão e Direitos Humanos. Tendo como objetivo em desenvolver discussões e reflexões sobre identidade e diferença, buscando compreender como são produzidos os processos de estigmas e exclusão de estudantes autistas no ambiente escolar-social. Usando como ênfase metodológica os processos biográfico-narrativos como produção de dados a partir de proposição da escrita em cartas narrativas do ser-docente, e seus processos de inclusão de estudante autistas em cartas narrativas do ser-docente, e seus processos de inclusão de estudante autistas, O plano está em andamento, contudo, houve discussões com os professores em uma roda de conversa, sobre Neurodiversidade; Identidade, Diferença e Inclusão. Como também, a produção de carta narrativa sobre a sua percepção, vivências e formação de inclusão. Findando-se no debate sobre a diversidade existente no espaço educacional, em compreender as



SERΨÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

identidades que a compõem. Concluindo desse modo, nas relações de refletir; contar; narrar suas histórias de vida-formação, em sua (re)construção e memórias sobre a inclusão e formação educacional, como importância para um ambiente democrático.

Palavras-Chave: identidade; diferença; autismo; diversidade; formação.

Referências

CATANI, Denice B. Lembrar, narrar, escrever: memória e autobiografia em história da educação e em processos de formação. In: BARBOSA, R.L.L. **Formação de educadores. desafios e perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 2003a.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.) **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 2000. 133 p.

ORTEGA, Francisco. 2010. Deficiência, autismo e neurodiversidade. In: DINIZ, Débora & SANTOS, Wederson (orgs.). **Deficiência e Discriminação**. Brasília: Letras e Livres. p. 143-168.

