



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

**EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)**

## DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ESTÁGIO SUPERVISIONADO

JESUS, Micael Oliveira de. IFBA  
[mi.cael1@hotmail.com](mailto:mi.cael1@hotmail.com)

REGIS, João Carlos Oliveira. IFBA  
[joac9953@gmail.com](mailto:joac9953@gmail.com)

SILVA, Alcione Alves da. IFBA  
[alcione.alves@ifba.edu.br](mailto:alcione.alves@ifba.edu.br)

Este texto consiste no relato de experiência da prática desenvolvida durante o Estágio Supervisionado II, componente curricular do Curso de Licenciatura em Computação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia - Campus Jacobina. A experiência se materializou ao longo do segundo semestre de 2023 e foi realizada em uma Escola Municipal de Jacobina-BA, teve foco em turmas do 6º ano, com uma proposta pedagógica fundamentada na necessidade de conectar os conteúdos de Matemática ao desenvolvimento do pensamento computacional (WING, 2021), em uma perspectiva interdisciplinar e crítica. Para isso, foi adotada uma metodologia que combinou gamificação, ensino colaborativo, computação desplugada (BRACKMANN, 2017) e os pilares do pensamento computacional, visando engajar os alunos e tornar a aprendizagem mais significativa. A metodologia e dinâmica seguiu uma perspectiva freiriana, priorizando o diálogo, a reflexão crítica e a contextualização dos conteúdos em contraste com situações cotidianas dos alunos, levando em consideração tanto as necessidades pedagógicas quanto as realidades individuais de cada turma. Ao longo do estágio, foram identificados desafios significativos, como a ausência de laboratórios de informática e projetores, além da diversidade de ritmos de aprendizagem e a falta de engajamento dos alunos, o que exigiu grande criatividade na aplicação dos conceitos de Computação. Para tanto, precisamos optar por estratégias que utilizavam materiais acessíveis ao chão da escola, como impressões e objetos de aprendizagem feitos em papelão, utilizados para atividades de exemplificação, mantendo o foco em atividades práticas e de construção colaborativa. Além desses obstáculos, também foi necessário repensar e adaptar o planejamento inicial em diversos momentos para buscar com mais qualidade um ensino apropriado dos conteúdos, buscando desenvolver competências (MORRETTO, 2007) importantes para a formação. A experiência de trabalhar em colaboração com a professora supervisora e participar das decisões pedagógicas se apresentou como parte fundamental de um espaço de formação contínua para nós, estagiários, oportunizando momentos formativos dentro e



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

fora da sala de aula. Esses momentos nos permitiram experimentar diferentes abordagens e ajustar as práticas conforme as necessidades da turma. O uso de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em problemas e a gamificação (BRACKMANN, 2017), revelou-se eficaz para engajar os alunos, mas também destacou a necessidade de estratégias diversificadas para atender à heterogeneidade das turmas. Além disso, refletir sobre a prática pedagógica e adaptar as estratégias metodológicas à realidade escolar, destaca melhor o papel do professor como um mediador do conhecimento, valorizando tanto o conteúdo quanto o desenvolvimento integral dos alunos. Dessa maneira, podemos afirmar que o estágio supervisionado é um território essencial para a construção de uma identidade docente crítica. Para tanto, a reflexão crítica sobre o processo de ensino-aprendizagem e a adaptação contínua das metodologias adotadas são fundamentais para o fortalecimento de uma educação transformadora, que busca não apenas transmitir conhecimento, mas também formar cidadãos críticos e conscientes.

**Palavras-Chave:** Estágio Supervisionado, Pensamento Computacional, Educação Básica, Formação Docente.

## Referências

BRACKMANN, Christian Puhlmann. **Desenvolvimento do pensamento computacional através de atividades desplugadas na educação básica**. 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da libertação em Paulo Freire**. Editora Paz e Terra, 2018.

JESUS, Micael Oliveira de. **Relatório de Estágio Supervisionado em Computação II. Instituto Federal da Bahia (IFBA)**, Jacobina, 2023. Disponível em: [https://docs.google.com/document/d/1tEat08fpRqNuAFRgqyywCSDY2bYxA\\_q5/edit?usp=sharing&oid=112009230070173969657&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1tEat08fpRqNuAFRgqyywCSDY2bYxA_q5/edit?usp=sharing&oid=112009230070173969657&rtpof=true&sd=true). Acesso em: 22 ago. 2024.

MORETTO, V. P. **Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento das competências**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2007.

WING, Jeannette M. **Pensamento computacional**. Educação e Matemática, n. 162, p. 2-4, 2021.