



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Eixo 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

OFICINAS TEMÁTICAS DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA

SANTOS, Larissia Lobo. UEFS
larissialobo22@gmail.com

BRITO, Assicleide da Silva. UEFS
assicleidebrito@gmail.com

A formação inicial de professores de química ao longo dos anos veio possibilitando mudanças curriculares que estão contribuindo para a relação teórico-prática mais efetiva no início dos cursos de formação. Entre as abordagens pedagógicas inovadoras inseridas na formação de professores de Ciências/Química estão as oficinas temáticas de ciências enquanto estratégia eficaz para enriquecer a formação docente. Este artigo examina a implementação e os impactos dessas oficinas na formação inicial de professores de química, com foco nos temas abordados, resultados obtidos e implicações para a prática pedagógica, com o objetivo de analisar de que maneira a criação e implementação de oficinas temáticas de ciências para a Educação Básica, como atividade extensionista, pode potencializar a formação de licenciandos em Química em uma região da Bahia. A pesquisa foi organizada dentro da abordagem qualitativa para compreender os sentidos das experiências vivenciadas. Houve análise dos relatos escritos por meio da Análise de Conteúdo (Bardin 2015). A qualidade do ensino de química está ligada à formação dos professores dessa disciplina. Oficinas temáticas de ciências, que englobam atividades práticas e teóricas centradas em temas específicos, têm ganhado destaque como um meio de potencializar a formação inicial de professores. Estas oficinas oferecem oportunidades para os futuros educadores desenvolverem habilidades práticas, explorarem conceitos químicos de forma interativa e aplicarem metodologias inovadoras que podem ser transferidas para suas futuras salas de aula. As oficinas temáticas são estruturadas em torno de tópicos específicos da química, tais como reações químicas, química verde, química no cotidiano e técnicas de laboratório. A metodologia aplicada envolve atividades práticas, discussões teóricas e desenvolvimento de projetos na área da experimentação, realizadas na rede básica de ensino. As oficinas podem incluir a realização de experimentos laboratoriais, análise de estudos de caso, utilização de tecnologias educacionais, utilização do saber científico, do saber cotidiano e também simuladores e softwares de química. Essa abordagem permite que os futuros professores experimentem diferentes técnicas e estratégias de ensino em um ambiente controlado e apoiado por especialistas. Além disso, as oficinas promovem a motivação e o engajamento dos futuros professores, contribuindo para uma melhor compreensão dos conteúdos e métodos de ensino. A interação com colegas e o feedback dos instrutores também são elementos que enriquecem a experiência formativa. Entre os principais benefícios das oficinas temáticas estão a melhoria na



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

compreensão dos conceitos químicos e o desenvolvimento de habilidades práticas e metodológicas. As oficinas também favorecem o trabalho colaborativo e a criatividade na elaboração de estratégias de ensino. No entanto, existem desafios a serem enfrentados, como a necessidade de recursos adequados, a preparação dos instrutores e a integração das oficinas ao currículo formal dos cursos de formação. Pesquisas demonstram que a implementação de oficinas temáticas pode levar a melhorias significativas na prática docente. Silva e Almeida (2021) destacam que as oficinas oferecem uma abordagem prática que pode ser aplicada diretamente em sala de aula, enquanto Oliveira e Santos (2020) relatam que as metodologias ativas utilizadas nas oficinas ajudam a engajar os futuros professores. Costa e Carvalho (2019) observam que as práticas laboratoriais integradas às oficinas influenciam positivamente a formação docente, proporcionando uma experiência de aprendizagem mais rica e aplicada. As Oficinas Temáticas de Ciências foram organizadas com base nos momentos pedagógicos de Delizoicov, Angotti e Pernambuco, e na abordagem Educação Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Essas oficinas, realizadas entre 2022 e 2023, visaram proporcionar experiências de aprendizagem interdisciplinares e significativas para acadêmicos e estudantes. O processo de criação das oficinas incluiu definir o tema, objetivos, habilidades a serem desenvolvidas, atividades práticas, discussões, pesquisas, integração tecnológica, e avaliação, destinadas a alunos do Ensino Fundamental e Médio. Essas atividades promoveram um ensino de ciências/química mais envolvente e interativo, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades práticas e pensamento crítico dos estudantes, que relataram um aprendizado mais significativo e aplicável, trazendo um ensino positivo em relação às atividades educacionais e experimentais, relacionando conceitos científicos na prática com seu cotidiano, desenvolvendo o pensamento crítico, adquirindo também habilidade na resolução de problemas. Dessa forma as oficinas temáticas de ciências/química representam uma ferramenta valiosa na formação inicial de professores de química, proporcionando uma experiência prática e interativa que enriquece o conhecimento e as habilidades pedagógicas dos futuros educadores. Apesar dos desafios, os benefícios são evidentes, e a implementação eficaz dessas oficinas pode contribuir significativamente para a melhoria da qualidade do ensino de química. Futuras pesquisas e práticas devem continuar a explorar e refinar essa abordagem para maximizar seus impactos positivos.

Palavras-Chave: oficinas temáticas; formação inicial de professores; qualidade do ensino; abordagem qualitativa.

Referências

Silva, J. R., & Almeida, T. F. (2021). A eficácia das oficinas de ciências na formação de professores de química: uma revisão sistemática. **Educação em Questão**, 43(2), 45-62.



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Oliveira, M. P., & Santos, C. R. (2020). Metodologias ativas na formação inicial de professores: o papel das oficinas temáticas. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, 20(3), 89-105.

Costa, E. F., & Carvalho, L. M. (2019). Práticas laboratoriais e sua influência na formação docente: uma análise das oficinas temáticas. **Ensino & Educação**, 15(1), 67-82.

BRITO, A. S.; LIMA JUNIOR, M. A. ; SOUZA, L. V. ; SANTOS, L. L. P. . Jornada Internacional de Iniciação Científica e Extensão Universitária (Resumos Expandidos) Thiago S. Reis & Maria Ferreira (orgs.) Editora Cravo | Porto | Portugal | 2024 | ISBN 978-989-9037-65-6 727 **EXTENSÃO E FORMAÇÃO: OFICINAS TEMÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA COMO ATIVIDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA.** In: Jornada Internacional de Iniciação Científica e Extensão Universitária, 2024, Portugal. Actas Completas da Jornada Internacional de Iniciação Científica e Extensão Universitária. Portugal: Cravo, 2024. p. 727-731.