COMUNICAÇÃO ORAL - MARCADORES SOCIOCULTURAIS, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E RELIGIÃO: TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO ACADÊMICA BRASILEIRA NOS ÚLTIMOS CINCO ANOS

Cesar De Araújo Pires (cesardearaujopires@gmail.com)

Alejandro Weyber Rodrigues De Souza (weybergoias@gmail.com)

Isabel Porto Filgueiras (prof.isabelporto@institutoanimaeducacao.org.br)

A intersecção entre Educação Física Escolar e religião configura-se como um campo emergente, marcado por tensões pedagógicas relacionadas à diversidade cultural e religiosa. A realidade escolar demonstra que estudantes, especialmente de algumas vertentes evangélicas, apresentam resistências a conteúdos que envolvem danças, lutas, festas populares e determinadas práticas corporais, justificando-as por preceitos doutrinários e crenças religiosas. Tais conflitos evidenciam a necessidade de investigar como as questões religiosas tensionam o currículo e as práticas pedagógicas da Educação Física Escolar. O presente trabalho apresenta um recorte de uma pesquisa bibliográfica mais ampla, de caráter exploratório, em desenvolvimento no âmbito de uma tese de doutorado, que investiga como o campo da Educação Física tem abordado as relações entre religião e práticas

pedagógicas. A questão central consiste em compreender como esse tema tem sido produzido na pesquisa acadêmica brasileira. Para isso, realizou-se levantamento no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, utilizando os descritores “Educação Física” AND “religião”, com recorte temporal dos últimos cinco anos. O levantamento identificou 25 trabalhos, entre dissertações e teses. Destes, 10 trabalhos, filtrados manualmente, enfocavam diretamente a Educação Física Escolar, sendo sete dissertações de mestrado profissional, duas dissertações acadêmicas e uma tese de doutorado. Os trabalhos foram organizados tematicamente em quatro eixos: currículo e moral religiosa; diversidade cultural e religiosidades afro-brasileiras; interdisciplinaridade entre Educação Física e Ensino Religioso; e gênero, sexualidade e inclusão. Os estudos analisam desde a influência da moral cristã na BNCC até conflitos envolvendo práticas corporais afro-brasileiras, intolerância religiosa, heteronormatividade e exclusão de estudantes LGBTQIA+. Parte significativa das pesquisas destaca a escola como espaço estratégico para valorização da diversidade cultural, promoção do respeito às diferenças e enfrentamento das discriminações. Metodologicamente, predominam pesquisas qualitativas, estudos bibliográficos, documentais, entrevistas e estudos de caso, com forte concentração institucional no Espírito Santo. Conclui-se que a produção acadêmica sobre Educação Física Escolar e religião estão articuladas às discussões sobre diversidade, direitos sociais e inclusão. Entretanto, os estudos ainda se concentram em análises diagnósticas e descritivas, havendo pouca produção voltada à didática, mediação pedagógica e sistematização de práticas pedagógicas para o tratamento do tema nas aulas de Educação Física.

Palavras-chave: educação física escolar; religião; currículo; diversidade cultural; estado da arte.