COMUNICAÇÃO ORAL - ASPECTOS HISTÓRICOS, POLÍTICOS E SOCIAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO DA LITERATURA

Davi Messias De Almeida (davymessias77@gmail.com)

Bruna Gabriela Marques (bruna.marques@saojudas.br)

A Educação Ambiental (EA) tem se consolidado, nas últimas décadas, como uma temática urgente e incontornável diante das crescentes crises socioambientais que atravessam a contemporaneidade, sendo incorporada de forma transversal às políticas e diretrizes educacionais brasileiras. Nesse contexto, sua inserção no ambiente escolar demanda a articulação de saberes interdisciplinares capazes de promover a formação de pessoas críticos, reflexivos e comprometidos com a sustentabilidade e a transformação social. Considerando esse cenário, esta pesquisa, de caráter qualitativo e fundamentada em revisão bibliográfica, buscou responder à seguinte questão norteadora: “Como a Educação Ambiental é integrada às aulas de Educação Física escolar?”. O levantamento bibliográfico foi realizado entre os meses de março e maio de 2025, por meio da análise de documentos orientadores nacionais, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCN) e a Base Nacional

Comum Curricular (BNCC), além de artigos científicos indexados na base Periódicos CAPES e em periódicos específicos da área da Educação Física, utilizando os descritores “Educação Física Escolar” e “Educação Ambiental”. Das 102 produções inicialmente localizadas, apenas cinco atenderam aos critérios de inclusão estabelecidos, evidenciando experiências pedagógicas que envolveram trilhas ecológicas, construção de brinquedos com materiais recicláveis, práticas de montanhismo e esportes de aventura em ambientes naturais. Os resultados indicam que tais intervenções possuem elevado potencial pedagógico, favorecendo a interdisciplinaridade, o protagonismo estudantil e a construção de uma consciência ecológica crítica. Contudo, a reduzida quantidade de estudos encontrados aponta para a persistente distância entre a prática docente e a produção acadêmica, bem como para a insuficiência de processos de formação continuada voltados à temática. Dessa forma, defende-se o fortalecimento de políticas de capacitação docente e a ampliação de projetos pedagógicos alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, visando consolidar práticas pedagógicas ambientalmente comprometidas na Educação Física escolar, sobretudo no contexto educacional brasileiro contemporâneo atual.

Palavras-chave: palavras-chave: educação ambiental; educação física escolar; práticas pedagógicas.