II JORNADA NACIONAL DE EXTENSÃO DA UEMA
II FÓRUM ACADÊMICO INDÍGENA DA UEMA
TEMA: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E DESENVOLVIMENTO SOCIOPRODUTIVO
27 A 29 DE MAIO | UEMA SÃO LUÍS-MA

AVALIAR PARA QUÊ? PASSO A PASSO PARA O PROCESSO DE AVALIAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Thaynara Cantanhede da Costa
Universidade Estadual do Maranhão - UEMA/Campus Codó
Deuzimar Costa Serra
Universidade Estadual do Maranhão - UEMA/Campus Codó

Resumo: O projeto de extensão intitulado “Avaliar para quê? Passo a passo para o processo de avaliação, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação”, foi implementado na Universidade Estadual do Maranhão, Campus Codó, com o objetivo de compreender os processos de avaliação, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação. O projeto promove ações integradas entre os cursos, com foco nos bacharelados do campus, buscando sensibilizar a comunidade acadêmica conforme a Lei 10.861/2004, a LDBEN (Lei nº 9.394/96) e a Resolução nº 109/2018-CCE/MA. Busca-se fortalecer uma cultura de avaliação contínua, considerando dimensões internas e externas, para melhorar ensino, pesquisa e extensão, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEMA. Nesse contexto, torna-se necessário um esforço coletivo para compreender e participar de todas as etapas avaliativas, evitando equívocos e omissões que possam prejudicar os processos de avaliação. Assim, o projeto visa orientar alunos e professores sobre os procedimentos avaliativos e contribuir para melhorias institucionais.

Palavras-chave: Ensino, Procedimentos, Sensibilizar.

Why Evaluate? A Step-by-Step Guide to the Evaluation, Accreditation, and Renewal of Accreditation Process for Undergraduate Degree Programs.

Abstract: The extension project entitled “Why Evaluate? A Step-by-Step Guide to the Evaluation, Accreditation, and Renewal of Accreditation Process for Undergraduate Degree Programs” was implemented at the Universidade Estadual do Maranhão, Codó Campus, with the objective of understanding the processes of evaluation, accreditation, and renewal of accreditation of undergraduate programs. The project promotes integrated actions among academic programs, with a special focus on bachelor’s degrees, seeking to raise awareness within the academic community in accordance with Law No. 10,861/2004, the Brazilian National Education Guidelines and Framework Law LDBEN (Law No. 9,394/96), and Resolution No. 109/2018-CCE/MA. It aims to strengthen a culture of continuous evaluation, considering both internal and external dimensions, in order to improve teaching, research, and extension activities in line with the Institutional Development Plan (PDI) of the UEMA. In this context, a collective effort is necessary to understand and participate in all evaluation stages, avoiding mistakes and omissions that may negatively affect the assessment processes. Therefore, the project seeks to guide students and professors regarding evaluation procedures and contribute to institutional improvement.

Keywords: Teaching; Procedures; Awareness-raising.

thaynara.20250031746@aluno.uema.br, deuzimarserra@professor.uema.br

1. Introdução

A execução do projeto de extensão com a temática “Avaliar para quê? Passo a passo para o processo de avaliação, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação” foi desenvolvida a partir da necessidade de ampliar a transparência da universidade com a comunidade acadêmica sobre os procedimentos avaliativos dos cursos de graduação. Esses procedimentos desempenham papel fundamental na garantia da qualidade da educação superior, contribuindo para o aperfeiçoamento de aspectos relacionados ao currículo, infraestrutura, qualificação do corpo docente, recursos acadêmicos e métodos de avaliação utilizados pela instituição.

Nesse contexto, o projeto foi implementado na Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), Campus Codó, com o objetivo de compreender os processos de avaliação, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação, promovendo ações integradas entre os cursos de bacharelado do campus. A proposta busca sensibilizar e envolver a comunidade acadêmica conforme as legislações pertinentes, como a Lei nº 10.861/2004, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9.394/96 e a Resolução nº 109/2018-CCE/MA.

A problemática central do projeto está relacionada à limitada compreensão de estudantes e docentes acerca dos processos avaliativos institucionais e da importância da participação coletiva nesses procedimentos. Tal realidade pode ocasionar equívocos e omissões capazes de impactar negativamente os resultados das avaliações internas e externas dos cursos.

Dessa forma, o projeto busca criar uma cultura de avaliação contínua que considere as dimensões internas e externas da universidade, atendendo aos critérios necessários para promover melhorias nos aspectos de ensino, pesquisa e extensão, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEMA. Além disso, pretende esclarecer alunos e professores sobre os processos avaliativos, fortalecendo o compromisso institucional com a qualidade do ensino superior.

Para alcançar esses objetivos, a metodologia utilizada envolveu levantamento bibliográfico e documental, elaboração de materiais informativos, divulgação em mídias sociais, reuniões com diretores de cursos, acompanhamento de estudantes participantes do ENADE e planejamento de um eBook contendo orientações sobre os processos avaliativos.

O presente resumo expandido está dividido em cinco seções. A primeira contextualiza o tema e apresenta os objetivos do trabalho; a segunda descreve os procedimentos metodológicos adotados; a terceira aborda os resultados e discussões; a quarta apresenta as conclusões parciais; e, por fim, são apresentadas as referências utilizadas na pesquisa.

2. Material e Métodos

O projeto foi desenvolvido no âmbito da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), Campus Codó, com apoio da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis (PROEXAE), conforme o Edital nº 13/2025. Participaram das atividades docentes, técnicos administrativos e discentes dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Direito.

thaynara.20250031746@aluno.uema.br, deuzimarserra@professor.uema.br

A metodologia utilizada teve caráter qualitativo e descritivo, sendo estruturada em diferentes etapas. Inicialmente, realizou-se levantamento bibliográfico e documental acerca das legislações e instrumentos normativos relacionados aos processos de avaliação, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação. Foram analisados documentos como a Lei nº 10.861/2004, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9.394/96), resoluções institucionais e instrumentos de avaliação do MEC/INEP.

A partir dessa etapa inicial, foram definidas diretrizes metodológicas voltadas à disseminação das informações sobre os procedimentos avaliativos. Entre as principais ações desenvolvidas, destaca-se a elaboração de materiais informativos destinados à comunidade acadêmica, como panfletos, guias explicativos, publicações em mídias sociais e conteúdos digitais voltados ao esclarecimento das etapas de avaliação, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos.

Outra estratégia metodológica utilizada consistiu no acompanhamento dos estudantes participantes do ENADE 2025. Durante esse processo, foram encaminhadas diariamente questões de provas anteriores por meio de grupos em aplicativos de mensagens, promovendo revisão de conteúdos e familiarização com o padrão da avaliação. Além disso, foram disponibilizados atendimentos presenciais e virtuais para esclarecimento de dúvidas e auxílio no preenchimento dos questionários exigidos pelo INEP.

O projeto também desenvolveu ações voltadas à divulgação científica e institucional, especialmente por meio do perfil oficial criado na rede social Instagram (@avaliarparaque_), utilizado para compartilhar informações sobre legislações educacionais, procedimentos avaliativos e atividades desenvolvidas pelo projeto. Essa estratégia buscou aproximar os estudantes das ações extensionistas e ampliar o alcance das informações relacionadas aos processos de avaliação.
As ações metodológicas desenvolvidas buscaram promover maior integração entre ensino, pesquisa e extensão, fortalecendo a transparência institucional e incentivando a participação ativa da comunidade acadêmica nos processos avaliativos.

3. Resultados

As atividades desenvolvidas permitiram a consolidação de um canal direto de comunicação com o corpo discente, superando a barreira da desinformação sobre os processos regulatórios. A criação da identidade visual e do perfil institucional no Instagram (@avaliarparaque_) foi o primeiro passo para a institucionalização do projeto, utilizando cores que remetem à identidade da UEMA para gerar confiabilidade e reconhecimento imediato.

No que tange ao apoio pedagógico, a estratégia de envio de questões diárias via WhatsApp mostrou-se eficaz. Essa ação não apenas revisou conteúdos técnicos para o ENADE 2025, mas também familiarizou os estudantes com a estrutura das avaliações do INEP/MEC. O acompanhamento presencial realizado no dia 23 de novembro de 2025 serviu como um ponto de apoio logístico, reforçando o compromisso da instituição com o desempenho acadêmico.
As ações executadas demonstraram que a disseminação de informações sobre os

procedimentos avaliativos contribui significativamente para fortalecer a participação da comunidade acadêmica e consolidar uma cultura institucional voltada à melhoria contínua do ensino superior.

5. Conclusões

O presente trabalho apresentou as ações e os resultados parciais do projeto de extensão focado na desmistificação dos processos de avaliação e reconhecimento de cursos de graduação no Campus Codó. O objetivo central de promover a transparência e fomentar uma cultura de avaliação contínua foi atingido por meio de uma metodologia que integrou comunicação digital, apoio pedagógico direto e diálogo institucional.

Os resultados alcançados, como o expressivo dos alunos durante o ciclo do ENADE 2025 e a estruturação de um fluxo informativo para o curso de Direito, demonstram que a democratização do conhecimento sobre as normas do SINAES reduz a resistência acadêmica e aumenta a responsabilidade compartilhada. A principal contribuição deste trabalho reside na transformação de diretrizes burocráticas em práticas educativas que fortalecem o vínculo dos estudantes com a instituição.

Como limitação, destaca-se que o projeto ainda se encontra em desenvolvimento, razão pela qual algumas ações previstas, como a finalização do e-book e a ampliação dos fóruns de discussão, permanecem em fase de execução.

Por fim, sugere-se a continuidade das atividades extensionistas voltadas à educação avaliativa, bem como a ampliação das ações para outros campi da UEMA, possibilitando maior disseminação do conhecimento sobre os processos de avaliação da educação superior.

Referências

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Presidência da República, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Presidência da República, 1996.

BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Brasília: Presidência da República, 2004.

BRASIL. Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação. Brasília: MEC/INEP/DAES, 2017.

thaynara.20250031746@aluno.uema.br, deuzimarserra@professor.uema.br