UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO – UFPE
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE – CAA
NÚCLEO DE FORMAÇÃO DOCENTE – NFD CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

O DESAFIO DA PERMANÊNCIA: MOTIVOS E ESTRATÉGIAS PARA REDUZIR A EVASÃO NA LICENCIATURA EM FÍSICA

Ana Carla Alexandre[1]; Pedro Áquila de Oliveira Silva[2]; Débora de Oliveira Cavalcante[3]; Amanda Katielly da Silva Moura[4]; Thainnara Lenira da Silva[5]; Dayane Alves da silva[6].

Universidade Federal de Pernambuco: Campos do agreste - CAA

[1]anacarla.alexandre@ufpe.br,
[2]pedro.aquila@ufpe.br,
[3]debora.oliveirac@ufpe.br,
[4]amanda.katielly@ufpe.br,
[5]thainnara.silva@ufpe.br,
[6]dayane.alvess@ufpe.br.

RESUMO

Este trabalho analisa as causas da evasão no curso de Licenciatura em Física, com foco no cenário do estado de Pernambuco e em dados nacionais. A investigação baseou-se em estudos de caso e questionários com ex-alunos. Os resultados indicam que o abandono é um fenômeno multifatorial, impulsionado pela necessidade de conciliar trabalho e estudo, além da discrepância entre a realidade do curso e as expectativas iniciais, e a falta de identificação com a docência. Conclui-se que a redução da evasão depende da construção de estratégias institucionais que considerem as diferentes realidades vivenciadas pelos estudantes. Entre essas estratégias, destacam-se a ampliação das políticas de assistência estudantil, o fortalecimento do apoio pedagógico, programas de monitoria e nivelamento, além de práticas de ensino e avaliação mais voltadas ao processo de aprendizagem e à formação docente.

Palavras-chave: Licenciatura em Física; Evasão; Permanência Estudantil; Formação Docente; Ensino Superior.

1 INTRODUÇÃO

A evasão nos cursos de Licenciatura em Física tem se tornado um dos principais desafios da formação docente no Brasil. Além das dificuldades acadêmicas associadas às áreas de Ciências Exatas, fatores sociais, econômicos e institucionais também influenciam diretamente a permanência dos estudantes no ensino superior. Entre os principais fatores relacionados à evasão, destacam-se a dificuldade de conciliar trabalho e estudo, a discrepância entre as expectativas iniciais dos estudantes e a realidade encontrada no curso, além da falta de identificação com a docência. Muitos alunos precisam trabalhar durante a graduação, reduzindo o tempo disponível para os estudos e dificultando o acompanhamento das disciplinas. Além disso, diversos estudantes ingressam no curso sem interesse inicial pela profissão docente ou com expectativas diferentes da realidade acadêmica encontrada na universidade. Diante desse contexto, este trabalho tem como objetivo analisar os principais fatores relacionados à evasão nos cursos de Licenciatura em Física e discutir estratégias que possam contribuir para a permanência estudantil e para a redução da evasão no ensino superior.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A evasão nos cursos de Licenciatura em Física está relacionada a diferentes fatores sociais, acadêmicos e econômicos. No estudo *Identificação e análise dos fatores de evasão do curso presencial de Licenciatura em Física da Universidade Federal do Ceará – Campus Fortaleza*, de Silva (2025), realizado com 29 estudantes evadidos, a dificuldade de conciliar trabalho e estudo apareceu como um dos principais fatores relacionados ao abandono do curso. A pesquisa também evidenciou uma discrepância entre as expectativas iniciais dos estudantes e a realidade encontrada na graduação, especialmente em relação às exigências acadêmicas, à rotina universitária e às dificuldades de adaptação ao curso. De forma semelhante, no trabalho *Evasão no curso de Física-Licenciatura: um estudo a partir da perspectiva dos alunos evadidos*, de Silva, Lucas Michael Pereira da (2024), os relatos dos estudantes demonstraram que a tentativa de equilibrar trabalho e estudos contribui diretamente para a desmotivação e para a evasão. O estudo também destaca fatores como a falta de identificação com a docência e as frustrações em relação à realidade do curso, aspectos que acabam enfraquecendo o vínculo dos estudantes com a graduação. Dessa forma, os estudos analisados mostram que a evasão na Licenciatura em Física deve ser compreendida como um fenômeno multifatorial, influenciado por dificuldades acadêmicas, sociais e pessoais, exigindo estratégias voltadas à permanência estudantil e ao fortalecimento da formação docente.

3 METODOLOGIA

Este trabalho caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e quantitativa, desenvolvida a partir da análise de estudos sobre evasão nos cursos de Licenciatura em Física. Para a realização da pesquisa, foram utilizados os trabalhos *Identificação e análise dos fatores de evasão do curso presencial de Licenciatura em Física da Universidade Federal do Ceará – Campus Fortaleza*, de Silva (2025), e *Evasão no curso de Física-Licenciatura: um estudo a partir da perspectiva dos alunos evadidos*, de Silva, Lucas Michael Pereira da (2024). A análise concentrou-se nos principais fatores relacionados à evasão estudantil apresentados nos estudos, utilizando discussões teóricas, dados e relatos dos estudantes, com foco na dificuldade de conciliar trabalho e estudo, na discrepância entre as expectativas dos estudantes e a realidade do curso, além da falta de identificação com a docência.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos estudos de Silva (2025) e Silva, Lucas Michael Pereira da (2024) mostra que a evasão nos cursos de Licenciatura em Física está relacionada a diferentes fatores acadêmicos, sociais e pessoais. Entre os principais motivos identificados, destaca-se a dificuldade de conciliar trabalho e estudo, situação que reduz o tempo disponível para as atividades acadêmicas e contribui para reprovações e desmotivação. Os estudos também apontam que muitos estudantes ingressam no curso com expectativas diferentes da realidade encontrada, principalmente em relação às exigências acadêmicas e à carga de conteúdos de Física e Matemática. Além disso, a falta de identificação com a docência aparece como um fator importante para o abandono do curso. Dessa forma, os autores defendem que a evasão deve ser compreendida como um fenômeno multifatorial, exigindo estratégias institucionais voltadas à permanência estudantil. Entre elas, destacam-se a ampliação da assistência estudantil, programas de monitoria e nivelamento, além de práticas pedagógicas que favoreçam o processo de aprendizagem e a formação docente.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise dos estudos de Silva (2025) e Silva, Lucas Michael Pereira da (2024), conclui-se que a evasão nos cursos de Licenciatura em Física é um fenômeno multifatorial, influenciado por fatores acadêmicos, sociais, econômicos e pessoais. Entre

os principais aspectos identificados estão a dificuldade de conciliar trabalho e estudo, a discrepância entre as expectativas dos estudantes e a realidade encontrada no curso, além da falta de identificação com a docência. Os resultados demonstram que a evasão não deve ser compreendida apenas como uma dificuldade individual do estudante, mas também como um desafio institucional que exige ações voltadas à permanência estudantil. Nesse sentido, torna-se importante ampliar políticas de assistência estudantil, oferecendo bolsas, auxílio permanência, apoio psicológico e acompanhamento pedagógico aos estudantes. Além disso, estratégias como programas de monitoria, nivelamento, tutoria acadêmica, acolhimento aos ingressantes, flexibilização de horários para estudantes trabalhadores e práticas pedagógicas mais voltadas ao processo de aprendizagem podem contribuir para fortalecer o vínculo dos estudantes com o curso. Também se destacam ações como acompanhamento do rendimento acadêmico, criação de espaços de escuta e diálogo com os alunos, incentivo à participação em projetos de pesquisa e extensão, aproximação dos estudantes com a prática docente desde os períodos iniciais da graduação e formação continuada dos professores universitários para o desenvolvimento de metodologias mais inclusivas e participativas. Dessa forma, conclui-se que a redução da evasão na Licenciatura em Física depende da construção de estratégias institucionais integradas, capazes de considerar as diferentes realidades vivenciadas pelos estudantes e promover melhores condições de permanência, aprendizagem e formação docente no ensino superior.

REFERÊNCIAS

SILVA, Francisca Alana Nascimento da. Identificação e análise dos fatores de evasão do curso presencial de Licenciatura em Física da Universidade Federal do Ceará – Campus Fortaleza. 2025. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Física) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2025.

SILVA, Lucas Michael Pereira da. Evasão no curso de Física-Licenciatura: um estudo a partir da perspectiva dos alunos evadidos. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Física) – Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, 2024.