RESUMO - ENSINO

CONGRESSO MIRIM DE PARASITOLOGIA VETERINÁRIA: APROXIMAÇÃO ENTRE CIÊNCIA E EDUCAÇÃO BÁSICA

Eliane Matos Piranda (eliane.piranda@ufms.br)

Patricia Golo (patriciagolo@gmail.com)

Isabella Vilhena Freire Martins (isabella.martins@ufes.br)

Elen Regozino Muniz (elenrmuniz@ufg.br)

Diana De Lima Borges (dianalima@ufg.br)

Natália Oliveira Alves (nataliaalves2@ufg.br)

Adelair Helena Dos Santos (adelair@ufg.br)

Éverton Kort Kamp Fernandes (evertonkort@ufg.br)

Viviane Zeringóta (viviane_zeringota@ufg.br)

O I Congresso Mirim de Parasitologia Veterinária (CMPV) foi realizado nos dias 11 e 12 de novembro de 2024, na Pousada dos Pireneus, em Pirenópolis (GO), como atividade paralela à XXII edição do Congresso Brasileiro de Parasitologia Veterinária. A iniciativa teve como objetivo aproximar estudantes do ensino fundamental da rede pública de um evento científico nacional, promovendo

alfabetização científica em ambiente de aprendizagem não formal, além de estimular o interesse pela ciência por meio da integração de conceitos de parasitologia e saúde única. O CMPV contou com cinco estações interativas: “O mundo secreto dos parasitos”, “Atividades dinâmicas”, “Ambiente de jogos”, “Exposição de coleção parasitológica didática” e “Espaço de registros lúdicos”, organizadas por trinta e sete representantes entre discentes, técnicos e docentes vinculados à Universidade Federal de Goiás, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e Universidade Federal do Espírito Santo. Participaram do evento 173 crianças e 12 professores de turmas de 5º e 6º ano de quatro escolas públicas de Pirenópolis. O presente estudo objetivou avaliar a percepção de estudantes e professores participantes, por meio de abordagem qualitativa fundamentada em registros observacionais da equipe organizadora, relatos docentes e mensagens deixadas pelos participantes em mural ao final das atividades. As percepções foram categorizadas segundo interesse pela ciência, engajamento nas atividades, compreensão dos conteúdos e relevância pedagógica da experiência. Os resultados evidenciaram elevado nível de participação e envolvimento discente nas atividades propostas, demonstrado pela curiosidade científica e interação ativa nas estações. Os professores destacaram o entusiasmo dos alunos e reconheceram o potencial da atividade como ferramenta complementar ao ensino formal, especialmente em função da abordagem lúdica e acessível dos conteúdos científicos. Entre os relatos registrados destacam-se as mensagens dos estudantes: “Vir nesse congresso foi uma experiência maravilhosa, espero encontrá-los de novo”, e dos professores: “Ótima iniciativa, projeto bacana, os alunos adoraram”. Como perspectiva de aprimoramento, docentes apontaram a importância da realização de atividades preparatórias nas escolas antes da visita ao congresso, visando ampliar a interação discente durante o evento. Conclui-se que o CMPV apresentou impacto positivo na percepção dos participantes, fortalecendo a aproximação entre universidade e educação básica, além de contribuir para a popularização da ciência e promoção da alfabetização científica. A experiência demonstrou potencial para subsidiar futuras ações extensionistas em eventos científicos de âmbito nacional.

Palavras-chave: alfabetização científica; saúde única; extensão universitária; popularização da ciência.