II JORNADA NACIONAL DE EXTENSÃO DA UEMA
II FÓRUM ACADÊMICO INDÍGENA DA UEMA
TEMA: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E DESENVOLVIMENTO SOCIOPRODUTIVO
27 A 29 DE MAIO | UEMA SÃO LUÍS-MA
REALIZAÇÃO: Uema Proexae APOIO: ISPN VALE

Liga Interdisciplinar dos Cursos de Letras (UEMA): promoção e importância da Extensão Universitária

Letícia Adriele Pereira Barbosa dos Santos
(UEMA)
Sabrina de Araújo Aparecida
(UEMA)
Francisco Henrique Machado
(UEMA)
Solange Santana Guimarães Morais
(UEMA)

Resumo: Este trabalho de cunho descritivo e qualitativo visa destacar as práticas exitosas da Liga Interdisciplinar dos Cursos de Letras/LICLE – UEMA Campus Caxias voltadas à formação complementar dos graduandos da área de Letras, extensão universitária e impacto social nas ações desenvolvidas pela Liga para comunidade externa e/ou acadêmica da UEMA alinhadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão. Sob à luz da compreensão que o desenvolvimento do Ensino Superior ultrapassa a sala de aula, a Liga desempenha um papel transformador no fomento às atividades que propiciem contribuições pedagógicas para além do curso. A partir do enfoque extensionista, partimos das metodologias participativas, ao compreender que através das práticas aplicadas nos contextos sociais das comunidades, os discentes de graduação exercem trabalhos críticos, reflexivos e emancipadores, propiciando a transformação social e educacional. Neste estudo, objetiva-se expor o aprofundamento dos conhecimentos da área de Letras, nos eixos de Literatura, Artes, Linguística, entre outras, o estímulo à produção acadêmica e atividades em torno destas áreas por meio de minicursos e oficinas voltados à introdução na pesquisa científica, organização do Currículo Lattes, estratégias para compreensão da língua inglesa, entre outros, mas também aulas literárias das obras do PAES UEMA.

Palavras-chave: LICLE. Extensão Universitária. Impacto Social.

Interdisciplinary League of English Language and Portuguese Language Undergraduate Course (UEMA): promotion and importance about University Extension Activities

Abstract: This descriptive and qualitative work aims to highlight the successful practices of the Interdisciplinary League of Letters Courses/LICLE – UEMA Campus Caxias aimed at the complementary training of undergraduate students around English Language and Portuguese Language Undergraduate Course, university extension and social impact in the actions developed by the League for the external and/or academic community of UEMA aligned with Teaching, Research and Extension. Moreover, the understanding that the development at university goes beyond the classroom allows the League to play a transformative role in fostering activities that provide pedagogical contributions beyond the course. From the extension approach, we start from participatory methodologies, understanding that through the practices applied in the social contexts of the communities, undergraduate students carry out critical, reflective and emancipatory work, providing social and educational transformation. In this study, the objective is to expose the deepening of knowledge around English Language and Portuguese Language Undergraduate Course, in the axes of Literature, Arts, Linguistics, among others, the stimulation of academic

leticiabarbosaestudos15@gmail.com, sabrinaaparecida3443@outlook.com,
henriquemachado033@gmail.com, sogemorais@gmail.com

production and activities around these areas through workshops aimed at introduction to scientific research, organization of the Lattes Curriculum, strategies for understanding the English language, among others, but also literary classes of the works of PAES UEMA.

Keywords: LICLE. University Extension. Social Impact.

1. Introdução

A Liga Interdisciplinar dos Cursos de Letras- LICLE, da Universidade Estadual do Maranhão/UEMA - Campus Caxias, é uma entidade sem fins lucrativos, com duração ilimitada, apolítica, fundada no dia 15 de novembro de 2019, organizada pelos acadêmicos de Letras e vinculada a Pró – Reitoria de Graduação/PROEXAE – UEMA. Neste trabalho, apresentamos as práticas exitosas, promovidas pela LICLE, que contribuíram ao desenvolvimento discente dos graduandos em Letras, bem como a formação complementar voltada à comunidade acadêmica da UEMA e impacto social através da democratização do caráter científico dos estudos literários como incentivo à leitura literária para jovens vestibulandos de Caxias – MA.

Entendemos a importância de introduzir as políticas da UEMA em relação às normas, reitorias, direitos e deveres, concessão de bolsas, produção acadêmica e organização do Currículo Lattes, uma vez que uma parcela dos discentes de graduação, sobretudo, entre o 1° e 3° períodos, precisam de tais direcionamentos para um bom andamento na jornada do Ensino Superior. Desse modo, a LICLE está alinhada ao eixo de Educação ao promover e organizar atividades que contemplem o Ensino, a Pesquisa e a Extensão na UEMA.

Assim, objetivamos, no âmbito do Ensino, aprofundar os conhecimentos dos discentes nas áreas da matriz curricular dos cursos de Letras e incentivar a formação docente e acadêmica. Na Pesquisa, estimular a produção e participação em eventos científicos, como congressos, simpósios e jornadas e, na Extensão, desenvolver ações voltadas à comunidade em torno da língua portuguesa, inglesa, literatura, linguística e artes, promovendo grupos de estudos, palestras, práticas educativas, minicursos e oficinas.

A LICLE/UEMA Campus Caxias preconiza por metodologias participativas que fomentem a valorização da formação profissional e acadêmica dos graduandos em Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Respectivas Literaturas e Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas. Este trabalho está dividido em 5 seções, sendo a primeira, um panorama geral das colaborações da Liga para a comunidade acadêmica, a segunda seção traz os métodos utilizados pela LICLE que permitiram o desenvolvimento das atividades, a terceira seção envolve a exposição das atividades e as contribuições, a quarta seção aborda a revisão de literatura que fundamenta este trabalho e a quinta seção destaca nossas considerações finais.

2. Metodologia

As metodologias participativas difundem a transformação social através de práticas que atendam as necessidades da comunidade onde são aplicadas. A Liga Interdisciplinar dos Cursos de Letras, além do alinhamento com Ensino, Pesquisa e Extensão, busca dialogar

com os acadêmicos de outros cursos da UEMA, corpos discentes externos à UEMA, coordenações escolares de Caxias – MA, entre outros. Assim, o caráter interdisciplinar trabalha as áreas do conhecimento em Letras, Literatura, Artes, Linguística, entre outras, beneficiando estudantes e professores por meio das atuações sociais da extensão universitária.

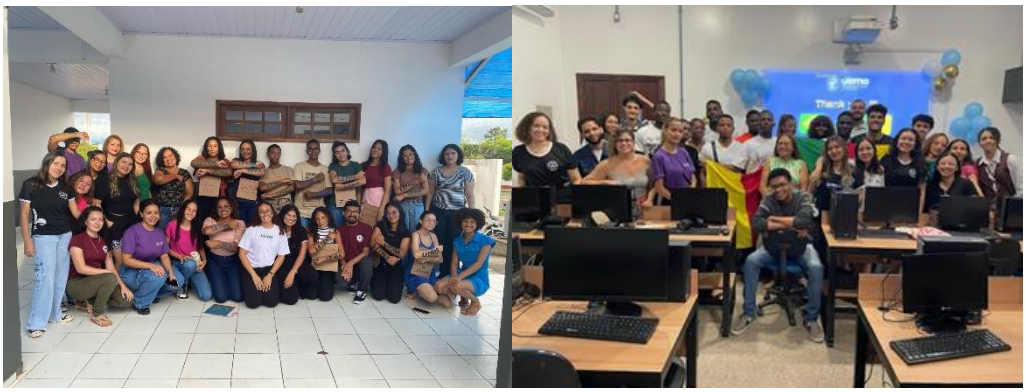
A LICLE adota um regime de democratização do conhecimento científico, dessa forma, a participação, na modalidade ouvinte, em projetos é realizada, em sua maioria, de forma virtual via Google Meet, seja em palestras, minicursos e oficinas. As atividades presenciais são aquelas que ocorrem na UEMA Campus Caxias e o público – alvo são as turmas de Letras.

Neste trabalho, utilizamos de uma abordagem descritiva e qualitativa ao expor as práticas realizadas pela LICLE durante o ano de 2025.

3. Resultados

Em março de 2025, a LICLE realizou o acolhimento aos calouros de Letras/ Português e Inglês com o objetivo de introduzir normas e diretrizes da UEMA, acesso ao sigaa, apresentar o Departamento de Letras/ UEMA Campus Caxias, corpo docente, eventos realizados, grupos de pesquisa etc., mas também dinâmicas que estimulavam a coletividade. Em abril, o Departamento de Letras/ UEMA Campus Caxias realizou uma parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão/ IFMA Campus Caxias com o projeto intitulado *Intercambiando Saberes e Culturas: Brasil x Camarões* e os membros da LICLE ministraram aulas voltadas à cultura brasileira

Figuras 1 e 2 – Acolhimento aos calouros 2025.1 e aula inaugural do projeto entre UEMA e IFMA



Fonte: Autoria pessoal (2025)

Em maio de 2025, ocorreu o Encontro Nacional de Estudos Linguísticos e Literários/ V ENAELL com a difusão de pesquisas e práticas extensionistas nos âmbitos da Literatura, Linguística e Educação. A LICLE participa por meio da organização do evento, monitorias, apresentações de trabalho, exposições de banners e publicações de trabalhos completos. Assim, em junho, a LICLE promoveu o minicurso Inglês em Foco: métodos de aprendizagem para iniciantes voltado ao 1° período do curso de Letras/ Português e Inglês como introdução aos conhecimentos básicos da Língua Inglesa e estratégias de leitura.

leticiabarbosaestudos15@gmail.com, sabrinaaparecida3443@outlook.com,
henriquemachado033@gmail.com, sogemorais@gmail.com

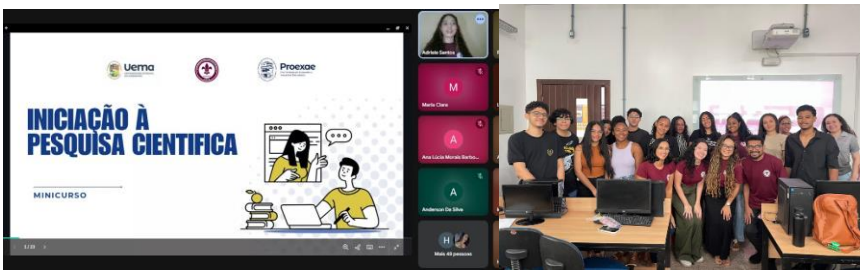
Figuras 3 e 4 – Membros da LICLE no V ENAELL e divulgação do minicurso voltado à Língua Inglesa



Fonte: Autoria pessoal (2025)

No segundo semestre de 2025, a LICLE promoveu minicursos voltados à Iniciação na Pesquisa Científica, organização do Lattes e Literatura em Ambiente Digital, mas também ofertou o Aulão Literário PAES 2026 com aulas aos sábados para os vestibulandos da UEMA.

Figuras 5 e 6 – Minicursos e oficinas da LICLE no segundo semestre de 2025



Fonte: Autoria pessoal (2025)

4. Discussões

Neste trabalho, compreendemos que a extensão universitária exerce um papel fundamental na formação social, política, científica e profissional dos estudantes de graduação. Segundo Thiollent (2002):

> Por sua vez, a extensão também é uma construção ou (re)construção de conhecimento, envolvendo, além dos universitários, atores e públicos com culturas, interesses, níveis de educação diferenciados. A construção extensionista não está limitada aos pares; A construção extensionista não está limitada aos pares; abrange uma grande diversidade de públicos externos com os quais é preciso estabelecer uma interlocução para identificar problemas, informar, capacitar e propor soluções (Thiollent, 2002, p. 66).

Assim, as práticas da LICLE envolvem criticidade, reflexão e emancipação, uma vez que os membros da Liga analisam as realidades que circundam o contexto educacional para desenvolver medidas que cooperam com estudantes e professores, então, os diálogos interdisciplinares com a comunidade acadêmica da UEMA e com a comunidade externa à universidade estão alinhados sob a perspectiva de não se limitar somente aos cursos de

Letras, mas que propiciem interações com os outros cursos da UEMA e participações extrassala de aula. Nesse contexto, a formação integradora da graduação está alicerçada no Ensino, na Pesquisa e na Extensão, para Gadotti (2017):

> A curricularização da extensão faz parte, de um lado, da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão na universidade, e, de outro, da necessária conexão da universidade com a sociedade, realçando o papel social da universidade, bem como a relevância social do ensino e da pesquisa (Gadotti, 2017, p. 4).

As atividades extensionistas da Liga Interdisciplinar dos Cursos de Letras ocorrem com os estudos realizados previamente pelos graduandos com apoio da Coordenação, por exemplo, o projeto intitulado Aulão Literário só é possível através das teorias literárias aplicadas com metodologias pedagógicas de ensino que despertem curiosidades dos alunos, sob a ótica dos discentes possuírem conhecimentos prévios que fazem parte de suas realidades. Logo, a LICLE consegue desempenhar transformações sociais e culturais por meio de tais práticas.

5. Conclusões

A Liga Interdisciplinar dos Cursos de Letras/ LICLE – UEMA, portanto, promove práticas relacionadas à extensão universitária, formação complementar acadêmica, profissional e social dos graduandos em Letras e contribuições à comunidade da UEMA e externa, uma vez que produz atividades que impactam o contexto educacional de forma integradora, interdisciplinar e interativa por meio de metodologias participativas que engajam na transformação social.

Os projetos desenvolvidos pela LICLE permitiram que os discentes dos cursos de Licenciatura em Letras trabalhassem os conhecimentos curriculares, científicos e pedagógicos em diversas esferas da área (Literatura, Linguística, Artes, entre outras), de forma a colaborar com o Ensino Superior de qualidade, difusão de tais conhecimentos de forma democrática e acessível e estímulo da produção científica.

Então, depreende-se que a LICLE pode expandir tais práticas de modo a abranger comunidades acadêmicas de outros polos da UEMA e que continue alinhada à Pesquisa, Ensino e Extensão.

Referências

GADOTTI, Moacir. **Extensão Universitária:** Para quê? São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2017. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/cronos/article/view/15654. Acesso em: 06 de maio de 2026.

THIOLLENT, Michel**. Construção do conhecimento e metodologia da extensão**. **Revista Cronos**, *[S. l.]*, v. 3, n. 2, 2018. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/cronos/article/view/15654. Acesso em: 6 de maio de 2026.

leticiabarbosaestudos15@gmail.com, sabrinaaparecida3443@outlook.com,
henriquemachado033@gmail.com, sogemorais@gmail.com