III SIMPÓSIO DE INTEGRAÇÃO INOVAÇÃO E TECNOLOGIA

COMUNIF

Arthur Henrique Tavares Rabelo[1]
Heric Lacerda Santanna[2]
Ian de Castro Rodrigues[3]
Thiago de Sousa Carvalho Pinho[4]
Virginia de Los Angeles Zambrano[5]
Dayane Augusta Santos da Silva[6]
Eduardo Dias Alencar Junior[7]

RESUMO: O ComunIF é um projeto desenvolvido pelos estudantes do terceiro ano A do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do campus Brasília do Instituto Federal de Brasília, como parte da disciplina de Projeto Integrador, que visa investigar se há dificuldades no âmbito escolar no que se refere ao acesso às informações acadêmicas entre os estudantes do mesmo curso. Caso essas dificuldades sejam identificadas, o projeto também busca analisar de forma mais aprofundada as principais causas que contribuem para esse problema. Essa investigação se justifica pela necessidade de compreender melhor possíveis obstáculos, como a fragmentação dos conteúdos em múltiplas plataformas digitais ou até mesmo a falta de uma comunicação clara e eficiente entre alunos e professores. Esses fatores podem impactar diretamente a organização dos estudos e, consequentemente, limitar o desempenho acadêmico dos estudantes. Sendo assim, o projeto pretende identificar tais barreiras e propor melhorias que tornem a comunicação mais acessível, eficiente e organizada, promovendo uma educação mais inclusiva, colaborativa e produtiva para toda a comunidade escolar.

Palavras-chave: educação; pesquisa; comunicação; informação.

ABSTRACT: ComunIF is a project developed by third-year students in Class A of the Technical Course in Computer Science Integrated with High School at the Brasília campus of

[1] Estudante do Ensino Médio Integrado em Informática do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília. Integrante do Projeto Comunif. E-mail:arthur65500@estudante.ifb.edu.br
[2] Estudante do Ensino Médio Integrado em Informática do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília. Integrante do Projeto Comunif. E-mail:heric65625@estudante.ifb.edu.br
[3] Estudante do Ensino Médio Integrado em Informática do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília. Integrante do Projeto Comunif. E-mail: ian65414@estudante.ifb.edu.br
[4] Estudante do Ensino Médio Integrado em Informática do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília. Integrante do Projeto Comunif. E-mail: thiago65453@estudante.ifb.edu.br
[5] Estudante do Ensino Médio Integrado em Informática do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília. Integrante do Projeto Comunif. E-mail:virginia65442@estudante.ifb.edu.br
[6] Professora de História do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília. Doutora em História Cultural, Memórias e Identidade pela Universidade de Brasília - UnB. E-mail: dayane.silva@ifb.edu.br
[7] Professor de Sistemas de Informação do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília. Licenciado pela Estácio de Sá. E-mail: eduardo.junior@ifb.edu.br

the Federal Institute of Brasília, as part of the Integrative Project course, which aims to investigate whether there are difficulties within the school environment regarding access to academic information among students in the same program. If such difficulties are identified, the project also seeks to analyze in greater depth the main causes contributing to this problem. This investigation is justified by the need to better understand potential obstacles, such as the fragmentation of content across multiple digital platforms or even the lack of clear and efficient communication between students and teachers. These factors can directly impact the organization of studies and, consequently, limit students' academic performance. Therefore, the project aims to identify such barriers and propose improvements that make communication more accessible, efficient, and organized, promoting a more inclusive, collaborative, and productive education for the entire school community.

Keywords: education; research; communication; information.

Introdução

O ComunIF é um dos projetos desenvolvidos pelos estudantes do terceiro ano do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do campus Brasília, como parte da disciplina de Projeto Integrador. O projeto teve sua origem no início do ano letivo de 2025 e, desde então, passou por algumas alterações em seus conceitos-base, objetivos e justificativas, dentre outros.

O projeto tem como seu tema principal a educação, e é norteado por três Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (sendo estes o 4, com a meta 4.4; o 9, com a meta 9.c; e o 16, com a meta 16.10), trabalhando com a justificativa pela necessidade de compreender as possíveis dificuldades enfrentadas pelos estudantes do curso dentro do campus Brasília no que se refere ao acesso às informações acadêmicas, diante de possível fragmentação dos conteúdos em múltiplas plataformas ou falta de comunicação clara. Estes fatores podem prejudicar a organização dos estudos, limitando o potencial estudantil. Desta maneira, a pesquisa busca identificar a existência destas barreiras e, então, contribuir para a melhoria da acessibilidade e da eficiência na comunicação acadêmica, promovendo uma educação mais inclusiva e organizada.

O projeto tem como objetivo geral investigar se há dificuldades no âmbito escolar no que se refere ao acesso às informações acadêmicas entre os estudantes do mesmo curso e, caso sim, investigar as principais causas que resultam em tal dificuldade. É importante mencionar que o projeto identifica-se com a metodologia quanti-qualitativa, pois busca analisar tanto

dados numéricos quanto percepções dos estudantes em relação ao acesso às informações acadêmicas. A pesquisa será realizada com alunos do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Brasília, campus Brasília.

Para a coleta de dados, serão aplicados questionários online compostos por perguntas objetivas e subjetivas, com o objetivo de identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes no que diz respeito à comunicação acadêmica e ao acesso às informações. Além disso, será realizada uma análise das plataformas utilizadas pela instituição, a fim de verificar possíveis falhas na organização e na disponibilização dos conteúdos.

Os dados obtidos serão analisados de forma estatística e interpretativa, permitindo a identificação de padrões e das principais barreiras enfrentadas.

Supõe-se que as dificuldades de acesso às informações acadêmicas estejam relacionadas principalmente a: fragmentação dos conteúdos e informações distribuídos em diferentes plataformas e meios de comunicação, dificultando sua localização; falta de comunicação clara entre professores, instituição e estudantes sobre onde encontrar essas informações acadêmicas.

O projeto analisa a fragmentação das informações em diferentes meios, evidenciando uma limitação na infraestrutura digital educacional, contribuindo para o aprimoramento do uso das tecnologias e eficiência na comunicação. Ao identificar falhas e propor melhorias no acesso à informação no ambiente escolar, o projeto contribui para garantir transparência e acessibilidade, fortalecendo a comunicação institucional.

Portanto, o acesso organizado e eficiente à informação acadêmica fortalece a autonomia dos estudantes, incentivando competências como organização e gestão do tempo, essenciais para a vida acadêmica e mercado de trabalho.

Referencial Teórico

“Escola e Democracia” – Dermeval Saviani, “A produtividade da escola improdutiva” – Gaudêncio Frigotto e “Fundamentos Teórico-Metodológicos da Pedagogia Crítico-Social” – José Carlos Libâneo: em que os autores apresentam os modelos educacionais nos quais este

trabalho se baseia para seu desenvolvimento, indicando perspectivas voltadas para uma educação crítica, democrática e transformadora. Saviani, ao abordar a Pedagogia Histórico-Crítica, defende o papel da escola como instrumento de democratização do conhecimento, compreendendo a educação como mediação no interior da prática social e destacando que o acesso ao saber é essencial para reduzir desigualdades sociais e ampliar a participação crítica dos estudantes na sociedade (Saviani, 2013, p. 232–235).

Da mesma forma, Frigotto discute as contradições existentes no sistema educacional e a influência das desigualdades estruturais na formação dos estudantes, defendendo uma educação comprometida com a formação integral dos sujeitos, articulando ciência, trabalho e cultura, especialmente no contexto do Ensino Médio Integrado, perspectiva que dialoga diretamente com a realidade dos Institutos Federais (Frigotto, 2015, p. 227–231). Nesse sentido, compreende-se que a educação deve ir além da simples transmissão de conteúdos, promovendo condições para o desenvolvimento crítico e para uma participação mais consciente dos estudantes em sua trajetória acadêmica e social.

Além disso, Libâneo, em sua proposta da Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, modelo educacional também adotado como base neste trabalho, defende uma "educação vinculada à realidade econômica, social e cultural dos estudantes, articulando ensino e ação transformadora da realidade, prática e teoria" (Libâneo, 2025, p. 6–7). O autor destaca ainda que "a escola possui papel essencial na formação cultural e na difusão do conhecimento científico, sendo o ensino um processo mediado pelo professor, voltado para o desenvolvimento de sujeitos críticos, reflexivos e autônomos, capazes de compreender e atuar sobre a realidade em que vivem" (Libâneo, 2025, p. 7–8).

Dessa forma, relacionando essas perspectivas educacionais ao contexto do Instituto Federal de Brasília (IFB), especialmente ao Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, o projeto ComunIF busca investigar possíveis dificuldades no acesso às informações acadêmicas entre os estudantes, considerando que a fragmentação de conteúdos em múltiplas plataformas ou falhas na comunicação podem comprometer a organização dos estudos e limitar o potencial estudantil. Sob essa perspectiva, o projeto dialoga diretamente com os referenciais adotados ao buscar compreender possíveis barreiras no acesso às informações escolares, contribuindo para uma educação mais acessível, inclusiva, organizada e democrática,

favorecendo melhores condições de aprendizagem e ampliando o acesso igualitário às informações acadêmicas.

Resultados Esperados

Ao final da vigência do projeto, esperamos entregar um relatório detalhado e um *dashboard* que traduzam fielmente os dados coletados e analisados durante nossa execução. Mais do que simples documentos, o objetivo é que esses materiais ofereçam uma visão clara e prática sobre a realidade do acesso à informação no campus, consolidando todo o esforço de pesquisa realizado.

Além disso, temos a expectativa de que esses resultados não se limitem ao presente, mas que possam servir de base para empresas ou projetos futuros em suas próprias construções. Almejamos que os dados gerados pelo ComunIF funcionem como um ponto de partida útil, auxiliando no desenvolvimento de novas soluções que continuem aprimorando a comunicação e a organização no ambiente acadêmico.

Referências Bibliográficas:

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva*. São Paulo: Cortez, 1984.

FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva 30 anos depois: regressão social e hegemonia às avessas.* Trabalho Necessário**.** Niterói. 13. p. 205-231, 2015.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia crítico-social dos conteúdos: surgimento, desenvolvimento e transformações. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, SP, v. 25, p. e025033, 2025. DOI: 10.20396/rho.v25i00.8683474. Disponível em: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8683474.

ONU. *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável* | As Nações Unidas no Brasil. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 8 abr. 2026.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. Campinas: Autores Associados, 1983.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia: para além da "teoria da curvatura da vara"*. Germinal: Marxismo e Educação em Debates, 2013.