

TIROCÍNIO DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO: EXPERIÊNCIA FORMATIVA E CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR

¹ Laurita Bispo Evangelista

² Marineuza Matos dos Anjos

Introdução

O tirocínio docente no âmbito da pós-graduação *stricto sensu* constitui-se como espaço privilegiado de formação, ao possibilitar a inserção do/a mestrando/a no cotidiano do Ensino Superior. Trata-se de uma experiência que articula teoria e prática, contribuindo para o desenvolvimento de saberes pedagógicos e para a construção da identidade do pedagogo.

A formação do/a pedagogo/a se dá em meio a desafios, contradições, e tensões que mobilizam a investigação e a reflexão crítica sobre a prática. Em tempos que exigem uma formação profissional sólida, reflexiva e comprometida com a transformação social, evidenciam-se lacunas no enfrentamento da articulação entre saberes teóricos, práticos, reflexivos e crítico-sociais — lacunas que o tirocínio tem o potencial de contribuir para superar.

Nesse contexto, a experiência aqui relatada foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), por meio da vivência em componente curricular sob orientação docente. A inserção nesse espaço permitiu acompanhar e participar das dinâmicas pedagógicas, evidenciando a complexidade do processo de ensino-aprendizagem e os desafios inerentes ao ofício docente no Ensino Superior.

A problemática que orienta este relato consiste em compreender de que maneira o tirocínio contribui para a construção da identidade do pedagogo e para a compreensão crítica da prática pedagógica no Ensino Superior. Nessa direção, Minott (2013, p. 142) afirma que “a integração ou conexão entre teoria e prática é muito importante no desenvolvimento de professores em formação, especialmente no que diz respeito ao aprendizado da prática

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade – PPGEDUC, UNEB. Coordenadora Pedagógica da Rede Estadual de Educação da Bahia. E-mail: laurita.evangelista41@gmail.com.

² Doutora em Difusão do Conhecimento pela Universidade Federal da Bahia - UFBA, Professora Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade- PPGEDUC, UNEB, Profa. Adjunta do Departamento de Educação – Campus I UNEB. E-mail: mmanjos@uneb.br.

docente” — perspectiva que orienta a análise aqui desenvolvida. Considera-se que a docência universitária exige mais do que domínio de conteúdo, pois demanda intencionalidade pedagógica, postura crítica e compromisso ético com a formação dos sujeitos.

Diante disso, o objetivo deste relato é analisar as contribuições do tirocínio para a formação do/a mestrando/a, destacando aprendizagens, desafios e reflexões decorrentes dessa experiência formativa.

Método

Trata-se de um relato de experiência de natureza qualitativa, fundamentado na reflexão crítica sobre a vivência no tirocínio docente. A abordagem qualitativa, ancora-se na Fenomenologia Hermenêutica de Max van Manen(2003), que orienta a descrição e a interpretação das experiências vividas, compreendendo que o conhecimento emerge da subjetividade e dos sentidos atribuídos pelos sujeitos, à sua experiência. “Para llevar a cabo una descripción personal de una experiencia vivida, intento describir mi experiencia tanto como me sea posible en términos experienciales, centrándome en una situación o un acontecimiento particular” (VAN MANEN, p. 72).

O estudo dialoga com concepções críticas de educação, compreendendo a docência como prática social, histórica e intencional. A análise articulou experiência vivida e referenciais da Didática e da formação docente, tendo como eixo central a reflexão sobre a própria prática.

As atividades desenvolvidas ao longo do tirocínio organizaram-se em cinco eixos:

- a) Observação das aulas — acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas desenvolvidas no componente curricular;
- b) Participação em discussões teóricas — articulação entre os conteúdos estudados e a prática observada;
- c) Análise das estratégias metodológicas — identificação da intencionalidade presente nas escolhas pedagógicas do/a docente orientador/a;
- d) Interação com os estudantes — observação das dinâmicas relacionais e dos processos de mediação pedagógica;

e) Elaboração de registros reflexivos — sistematização das experiências vividas, subsidiando a análise e a produção deste relato.

A análise dos dados foi realizada de forma qualitativa e interpretativa, articulando as experiências vividas ao referencial teórico da formação docente e da Fenomenologia Hermenêutica.

4 DISCUSSÃO E RESULTADOS

4.1 O Tirocínio como Processo Formativo Significativo

Atribui-se ao tirocínio docente na pós-graduação uma prática necessária que visa a articulação entre os conhecimentos acadêmicos e a prática pedagógica. Desse modo, a participação ativa nesses momentos contribuiu para o desenvolvimento de experiências e a construção de identidades docentes no contexto do ensino superior, fortalecendo o desenvolvimento profissional do pedagogo.

As ações realizadas incluíram acompanhamento das aulas, participação em discussões teóricas, observação de estratégias metodológicas, interação com estudantes e elaboração de registros reflexivos. O acompanhamento permitiu compreender a organização didática e as dinâmicas da sala de aula, enquanto as discussões teóricas favoreceram a articulação entre os conteúdos estudados e a prática observada.

A observação das estratégias metodológicas evidenciou a intencionalidade presente nas escolhas pedagógicas, enquanto a interação com os estudantes destacou a importância da mediação e da escuta no processo educativo. Os registros reflexivos possibilitaram a sistematização das experiências e subsidiaram a análise.

Do ponto de vista teórico-metodológico, o estudo dialoga com concepções críticas de educação, compreendendo a docência como prática social, histórica e intencional.

A Didática integra os conhecimentos teóricos e práticos provenientes da formação acadêmica, pedagógica e técnico-profissional. Trata-se, portanto, de uma formação fundamental para a construção da identidade do pedagogo e para a qualificação do trabalho pedagógico.

4.2 Aprendizagens e Desafios

A experiência revelou o tirocínio como processo formativo significativo, evidenciando

a docência como prática complexa que envolve planejamento, mediação e tomada de decisões pedagógicas. Observou-se que as práticas docentes estão diretamente relacionadas às concepções de educação que orientam o ensino. Nesse sentido, torna-se fundamental problematizar perspectivas que compreendem o ensino como prática reflexiva, investigativa e formativa.

A interação com os estudantes evidenciou a importância da escuta e da mediação pedagógica, aspectos que dialogam com o tato pedagógico descrito por van Manen (1990), enquanto os desafios, como limitações de tempo e dificuldades dos estudantes, revelaram as condições concretas do trabalho docente, exigindo flexibilidade e adaptação.

4.3 Construção da Identidade Docente

Nessa direção, reforça-se o papel estruturante da Didática na formação do pedagogo. Do ponto de vista formativo, o tirocínio contribuiu para a construção da identidade docente, ao aproximar o/a mestrando/a das práticas reais do ensino superior. É por isso que transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador. [...] Educar é substantivamente formar (Freire, 2025, p.34-35). Além disso, favoreceu a articulação entre ensino e pesquisa, evidenciando também sua dimensão investigativa, fortalecendo uma postura crítica e reflexiva.

5 CONCLUSÕES

A experiência de tirocínio docente no âmbito da pós-graduação stricto sensu evidenciou-se como um espaço formativo significativo, ao possibilitar a inserção do/a mestrando/a no cotidiano do Ensino Superior e promover a articulação entre teoria e prática. “Es en la medida en que «mis» experiencias pueden convertirse en “,nuestras”) experienciilh' que el fenomenólogo intenta ser reflexivamente consciente de deter' minados significados experienciales” (VAN MENAN, P. 73). Trata-se de um movimento de aprofundamento reflexivo, no qual a experiência vivida é analisada e contrubui para a produção do conhecimento do pedagogo. Assim, as atividades desenvolvidas: observação, acompanhamento, participação em discussões teóricas, análise de estratégias metodológicas,

interação com estudantes e elaboração de registros reflexivos, constituíram-se como elementos fundamentais para a compreensão da complexidade da docência universitária.

Nesse percurso, destacou-se a centralidade da reflexão crítica sobre a prática como eixo estruturante da formação, em consonância com a abordagem qualitativa de inspiração fenomenológico-hermenêutica adotada neste estudo. A experiência permitiu compreender que o conhecimento docente não se limita à dimensão técnica, mas envolve a interpretação das vivências, a atribuição de sentidos à prática e a constante reelaboração dos saberes pedagógicos.

Os resultados evidenciaram que o tirocínio contribui de forma significativa para a construção da identidade docente, ao aproximar o/a mestrando/a das condições concretas do trabalho pedagógico, marcadas por desafios, como limitações de tempo, diversidade de perfis dos estudantes e exigências institucionais. Tais elementos demandam do/a docente uma postura flexível, reflexiva e eticamente comprometida com o processo formativo.

Além disso, a experiência reafirmou a importância da Didática como campo estruturante na formação do pedagogo, ao integrar conhecimentos teóricos e práticos e orientar a ação pedagógica de forma intencional e crítica. A mediação pedagógica, a escuta sensível e o planejamento das ações educativas mostraram-se dimensões essenciais para a efetivação de práticas de ensino significativas.

Por fim, conclui-se que o tirocínio docente se configura como um dispositivo formativo potente, capaz de contribuir para o desenvolvimento profissional e para a consolidação de uma prática pedagógica crítica, investigativa e comprometida com a transformação social. Recomenda-se, portanto, o fortalecimento de experiências dessa natureza nos programas de pós-graduação, considerando seu papel na formação de docentes mais conscientes, reflexivos e preparados para os desafios do Ensino Superior.

Palavras-chave: Tirocínio docente; Formação docente; Identidade docente; Ensino Superior; Prática pedagógica.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2025.

MINOTT, Mark A. **Reflective teaching and how it aids in coping with heavy workloads, mandated policies and disagreements with colleagues.** Current Issues in Education, v. 16, n. 3, p. 142, 2013.

MANEN, Max van. **Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad.** Barcelona: Idea Books, 2003.

