

COMUNICAÇÃO ORAL - GT 11 - ALFABETIZAÇÃO, POLÍTICAS E PRÁTICAS

**ENTRE CONTINUIDADES E SILENCIAMENTOS: O CICLO ALFABETIZADOR
NAS POLÍTICAS DE ALFABETIZAÇÃO NO BRASIL (2012-2023)**

Ana Paula Westphal De Mello Rosa (paulinha.west@hotmail.com)

Maria Sirlene Pereira Schlickmann (sirlene.schlickmann@gmail.com)

Este estudo analisa as políticas de alfabetização no Brasil entre 2012 e 2023, tendo como marco a Lei nº 11.274/2006, que ampliou o Ensino Fundamental para nove anos e instituiu a obrigatoriedade de matrícula aos seis anos, reorganizando o ciclo alfabetizador. Problematisa-se a mobilização desse marco normativo em diferentes programas de alfabetização, com destaque para sua articulação com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) e seu silenciamento na Política Nacional de Alfabetização (PNA). O objetivo é compreender os efeitos dessa centralidade na organização do ensino, na formação dos alfabetizadores e nos processos de seleção e apagamento discursivo presentes nas políticas educacionais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, documental, fundamentada na perspectiva histórico-dialética e na Análise de Discurso, cujo corpus é constituído por normativas nacionais voltadas à educação básica. Os resultados indicam que a ampliação do Ensino Fundamental desempenhou papel decisivo na reorganização da alfabetização, ao sustentar uma concepção ampliada e contextualizada do processo formativo.

Contudo, reorientações político-educacionais recentes passaram a privilegiar referenciais marcados pela padronização e por modelos internacionais, acompanhadas do silenciamento desse marco estruturante. Esse movimento evidencia descontinuidades nas políticas públicas e disputas ideológicas que impactam a formação docente, as práticas pedagógicas e os sentidos atribuídos à alfabetização no país.

Palavras-chave: ensino fundamental de nove anos; programas de alfabetização; silenciamento.