COMUNICAÇÃO ORAL - GT 11 - ALFABETIZAÇÃO, POLÍTICAS E PRÁTICAS

SE O SISTEMA DÁ LIMÃO, OS PROFESSORES FAZEM LIMONADA: O PNAIC COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA NA CONSTRUÇÃO COLETIVA DA DOCÊNCIA ALFABETIZADORA

Ana Paula Westphal De Mello Rosa (paulinha.west@hotmail.com)

Este estudo analisa a formação continuada de professores alfabetizadores no âmbito do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), tomando-o como experiência formativa no contexto das políticas de alfabetização no Brasil. Parte-se da compreensão de que a docência se constitui como prática histórica e social, atravessada por disputas políticas e por modelos de regulação educacional. Problematiza-se de que modo professores alfabetizadores, inseridos em uma política marcada por padronização e mensuração de resultados, constroem alternativas formativas articuladas às suas realidades. O objetivo consiste em analisar o PNAIC como experiência de formação continuada, identificando tensões na regulação da política e examinando práticas coletivas desenvolvidas no contexto formativo. A pesquisa fundamenta-se na perspectiva dialética de Paulo Freire e adota abordagem qualitativa, mobilizando estudos sobre o PNAIC articulados à análise documental. Os resultados indicam que, embora o programa esteja atravessado por uma racionalidade centrada em avaliações e desempenho, sua efetivação

não ocorre de forma homogênea, evidenciando que, nos espaços formativos, professores reinterpretam propostas, fortalecem práticas colaborativas, o diálogo entre pares e a articulação entre teoria e prática. Tais experiências indicam que a formação continuada pode assumir caráter coletivo e crítico, contribuindo para a construção da autonomia docente.

Palavras-chave: alfabetização; formação continuada; pnaic; prática docente.