RESUMO - CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GEOGRAFIA EM AÇÃO: INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E PRÁTICAS MAKER NO ENSINO DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA LOCAL EM DIAMANTE DO OESTE - PR

Ericson Hideki Hayakawa (ericson.hayakawa@unioeste.br)

Fabio K. (hollyplays@gmail.com)

Anderson Alves Baltazar (anderbaltazar85@gmail.com)

Thais Camila Do Nascimento (thais.nascimento@unioeste.br)

Jeison Fernando Lago Berté (jeison.f.nando@gmail.com)

Yago Hettwer (yago.hettwer@unioeste.br)

O projeto Geo Lab Maker, desenvolvido pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), foi executado entre 2024 e 2025 no município de Diamante do Oeste (PR), com foco na integração de tecnologias maker ao ensino de geografia e história local. A proposta parte da identificação da escassez de materiais didáticos contextualizados e da limitada formação docente para o uso de tecnologias educacionais em municípios de baixo IDH, o que compromete a abordagem do espaço vivido no ensino básico. O objetivo foi o de descrever as ações de capacitação tecnológica de professores e o processo de desenvolvimento de materiais didáticos físicos e digitais voltados à implementação de metodologias ativas. A execução estruturou-se em etapas: (i) diagnóstico e alinhamento institucional com a Secretaria de Educação; (ii) levantamento de demandas por meio de formulários docentes; (iii) capacitação

da equipe e dos participantes em tecnologias como impressão 3D, corte a laser, game design e ferramentas digitais; (iv) desenvolvimento de materiais didáticos contextualizados, incluindo apostilas formativas sobre uso de Inteligência Artificial, Canva e PowerPoint, além de modelos tridimensionais; e (v) realização de cursos e oficinas de formação continuada com professores. O projeto envolveu aproximadamente 30 docentes e 500 estudantes, com acompanhamento por feedbacks e avaliações das atividades. Os resultados evidenciam a consolidação de um acervo pedagógico composto por materiais impressos e digitais, com destaque para a produção de modelos tridimensionais de elementos locais e apostilas voltadas à integração de tecnologias educacionais no cotidiano docente. As formações ampliaram as competências tecnológicas dos professores, incluindo o uso de ferramentas digitais e recursos de Inteligência Artificial, e favoreceram a diversificação das práticas pedagógicas. Observou-se ainda maior engajamento discente e fortalecimento da relação entre escola e comunidade, associado à valorização da identidade local. A integração entre universidade, escola e tecnologias maker mostrou-se uma estratégia eficaz para qualificação do ensino em contextos de restrição de recursos. O projeto apresenta potencial de replicabilidade, contribuindo para a redução de desigualdades educacionais e para a incorporação de práticas pedagógicas inovadoras baseadas na realidade local.

Palavras-chave: tecnologias educacionais; ensino de geografia e história; metodologias ativas.