



*Resumo expandido*

## **SUSTENTABILIDADE E MEIO AMBIENTE: Desenvolvendo soluções para problemas ambientais por meio de práticas educativas no contexto escolar**

Maisa Nogueira Boaz<sup>1</sup>;

Anny Karolynne Castro Teixeira<sup>2</sup>;

Alycia Kauanne Castro Teixeira<sup>3</sup>

Suelen Rocha Botão Ferreira<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universidade Estadual do Maranhão (UEMA); <sup>2</sup>Universidade Estadual do Maranhão (UEMA); <sup>3</sup>Universidade Estadual do Maranhão (UEMA); <sup>4</sup> Universidade Estadual do Maranhão (UEMA).

Autor correspondente: [maisanolgueiraboaz@gmail.com](mailto:maisanolgueiraboaz@gmail.com)

### **RESUMO**

A intensificação dos problemas ambientais nas últimas décadas evidencia a necessidade de promover práticas sustentáveis e ampliar a conscientização da sociedade sobre a preservação do meio ambiente. Nesse contexto, a educação ambiental no ambiente escolar assume papel fundamental na formação de cidadãos críticos, responsáveis e comprometidos com as questões socioambientais. Assim, o presente trabalho teve como objetivo promover a sensibilização sobre a importância da sustentabilidade e do meio ambiente por meio de práticas educativas no contexto escolar. Trata-se de uma pesquisa de campo, de natureza descritiva, desenvolvida a partir de uma intervenção pedagógica realizada em uma escola pública, com estudantes do ensino fundamental. A coleta de dados ocorreu por meio da observação direta da participação dos alunos durante atividades como exposição dialogada, uso de recursos audiovisuais, dinâmicas interativas, oficinas com materiais com materiais recicláveis e aplicação de um quiz. Os resultados evidenciaram elevado nível de engajamento, participação ativa e compreensão dos conteúdos trabalhados, além da capacidade dos alunos de relacionarem os conhecimentos com situações do cotidiano. As atividades práticas favoreceram o desenvolvimento da criatividade, do trabalho em equipe e da consciência ambiental. Conclui-se que metodologias participativas contribuem para uma aprendizagem significativa, estimulando atitudes sustentáveis e reforçando o papel da educação ambiental como instrumento de transformação social.

**Palavras-chave:** Problemas ambientais. Educação. Escolar.

### **ABSTRACT**

The intensification of environmental problems in recent decades highlights the need to promote sustainable practices and raise societal awareness about environmental preservation. In this context, environmental education in schools plays a fundamental role in the formation of critical, responsible citizens committed to socio-environmental issues. Thus, this work aimed to promote awareness of the importance of sustainability and the environment through educational practices in the school context. This is a descriptive field research study, developed from a pedagogical intervention carried out in a public school with elementary school students. Data collection occurred through direct observation of student participation during activities such as dialogued presentations, the use of





audiovisual resources, interactive dynamics, workshops with recyclable materials, and the application of a quiz. The results showed a high level of engagement, active participation, and understanding of the content covered, as well as the students' ability to relate knowledge to everyday situations. The practical activities fostered the development of creativity, teamwork, and environmental awareness. It is concluded that positive participatory methodologies for learning are significant, stimulating sustainable attitudes and reinforcing the role of environmental education as an instrument of social transformation.

**Keywords:** Environmental problems. Education. School.

## 1 INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas, os problemas ambientais têm se intensificado de maneira agravante e significativa, evidenciando a necessidade de mudanças nos padrões de desenvolvimento da sociedade na qual estamos inseridos. Poluição, desmatamento, mudanças climáticas e perda da biodiversidade são consequências da exploração excessiva dos recursos naturais. Nesse contexto, a sustentabilidade no tempo das civilizações humanas vai depender da sua capacidade de se submeter aos preceitos de prudência ecológica e de fazer um bom uso da natureza (Veiga, 2005).

No ambiente escolar, a educação ambiental é fundamental para a formação de cidadãos conscientes e críticos. Segundo Kondrat e Maciel (2013) a educação ambiental tem uma contribuição direta para a formação cidadã, ao promover reflexões sobre a relação entre meio ambiente e a sociedade, além de incentivar a participação ativa dos estudantes. Com isso, tudo indica que a ideia do desenvolvimento não perderá a sua centralidade nas ciências sociais do século que se inicia (Veiga, 2005). Além disso, pesquisas apontam que práticas voltadas à sustentabilidade proporcionam o desenvolvimento de atitudes e valores responsáveis, fortalecendo a consciência ambiental no contexto escolar (Oliveira, 2016; Ferreira et al., 2019).

Diante disso, este estudo justifica-se pela importância de fortalecer a educação ambiental como instrumento de transformação social, uma vez que estratégias interativas podem estimular o pensamento crítico e a responsabilidade dos alunos em relação ao meio ambiente. Dessa forma, o objetivo geral deste trabalho é promover a sensibilização sobre a





importância da sustentabilidade no contexto escolar, por meio de práticas pedagógicas participativas.

## **2 METODOLOGIA**

O presente trabalho teve como caracterização uma pesquisa de campo, de natureza descritiva, desenvolvida por meio de uma intervenção pedagógica investigativa sobre sustentabilidade e meio ambiente. A atividade foi realizada em um escola de rede pública localizada no município de Santa Helena-MA, com uma turma do 7º ano, nos horários de 13:30 às 15:45. Ela foi feita com alunos do ensino fundamental que participaram ativamente das atividades propostas durante o período de realização da intervenção.

A coleta de dados aconteceu por meio da observação direta da participação dos alunos durante as atividades, considerando a interação, o envolvimento e as respostas apresentadas ao decorrer das dinâmicas. Como recursos, foram utilizados apresentação dialogada, recursos multimídia, exibição de vídeos educativos, atividades em grupo com materiais recicláveis para construção de objetos reutilizáveis e aplicação de um quiz com perguntas sobre o tema.

Diante disso, inicialmente foi realizada uma pequena dinâmica, onde os alunos passaram uma bola entre si e, ao recebê-la, deveriam comentar algo sobre uma imagem de ambiente poluído que havia sido mostrada. Posteriormente, foi apresentada uma exposição dialogada com apoio de vídeos educativos e os alunos tiveram oportunidade de falar curiosidades ou tirar suas dúvidas durante a explicação. Em seguida, os alunos se organizaram em grupos para a realização de oficinas utilizando materiais, como garrafa pet, EVA, papelão, cola quente, tesoura e cola de isopor. Por fim, foi realizado um quiz para fortalecer o entendimento dos alunos sobre o assunto tratado durante a aula.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A realização da atividade evidenciou uma alta participação e envolvimento entre os alunos ao longo de todas as atividades propostas. Desde o início, onde ocorreu a dinâmica



com imagens de ambientes poluídos, os estudantes demonstraram grande interesse e contribuíram com opiniões (Fig. 1), o que favoreceu a problematização do tema e a construção coletiva do conhecimento.

**Figura 1:** Alunos interagindo durante a dinâmica feita no início.



Fonte: Autoria própria (2026).

Além disso, foi possível notar que os alunos conseguiram compreender conceitos importantes relacionados à sustentabilidade e ao meio ambiente, relacionando com situações do cotidiano. Assim como a utilização de recursos audiovisuais contribuiu para tornar o conteúdo mais acessível e significativo, facilitando a compreensão e assimilação do tema abordado.

As oficinas com materiais recicláveis representaram um dos momentos mais relevantes da intervenção, pois possibilitou a aplicação prática dos conhecimentos discutidos em sala. Os alunos participaram ativamente da construção de objetos reutilizáveis, demonstrando criatividade, trabalho em equipe e entendimento sobre a importância da reutilização de materiais como estratégia de redução de impactos ambientais, como é mostrado na Figura 2.

**Figura 2:** Objetos feitos pelos alunos com materiais recicláveis.



Fonte: Autoria própria (2026).

O quiz aplicado ao final da atividade permitiu avaliar, de forma dinâmica, a compreensão dos conteúdos trabalhados. Além disso, a atividade contribuiu para reforçar o aprendizado de maneira lúdica, promovendo a interação e a motivação dos alunos.

Os resultados evidenciaram que as práticas educativas desenvolvidas no meio ambiente escolar desempenham um papel fundamental na construção de conhecimentos relacionados à compreensão da relação entre sociedade e meio ambiente (Ferreira et al, 2019). Foi observado que, quando inseridos em propostas pedagógicas que valorizam a participação ativa, os alunos demonstram maior envolvimento com os conteúdos trabalhados, o que impacta diretamente na qualidade da aprendizagem.

De acordo com Oliveira, Oliveira e Carvalho (2021), a educação ambiental, quando contextualizada, amplia a capacidade dos estudantes de refletirem sobre a realidade socioambiental e de atuarem sobre ela. Com isso, verificou-se que a aplicação de práticas pedagógicas voltadas à educação ambiental no ensino fundamental contribui para a construção de uma aprendizagem significativa e para o desenvolvimento de atitudes sustentáveis (Muller; Silva, 2023). Dessa forma, a integração entre teoria e prática, por meio de atividades educativas contextualizadas, mostrou-se essencial para promover uma aprendizagem mais significativa e alinhada às demandas ambientais contemporâneas.



## 4 CONCLUSÃO

Conclui-se que os objetivos propostos foram alcançados, em especial ao promover a sensibilização dos alunos sobre a importância da sustentabilidade e do meio ambiente. As atividades desenvolvidas contribuíram para a compreensão dos principais problemas ambientais, na qual estimulou a reflexão crítica e incentivou a construção de soluções, além de fortalecer a responsabilidade em relação ao futuro do planeta em que estamos.

Como principal contribuição, destaca-se o uso de metodologias participativas, que favoreceram o engajamento dos alunos e tornaram o processo de aprendizagem mais significativo. As dinâmicas de oficinas com materiais recicláveis e o quiz possibilitaram a participação ativa dos estudantes, estimulando o protagonismo e incentivando a adoção de hábitos mais sustentáveis no cotidiano. Com isso, a experiência foi positiva, evidenciando a importância do planejamento, da gestão de sala de aula e do uso de estratégias diversificadas para promover uma educação ambiental mais eficaz.

## REFERÊNCIAS

- FERREIRA, L. da C. et al. Educação ambiental e sustentabilidade na prática escolar. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, v. 14, n. 2, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.34024/revbea.2019.v14.2678>. Acesso em: 30 Abr. 2026.
- KONDRAT, H.; MACIEL, M. D. Educação ambiental para a escola básica: contribuições para o desenvolvimento da cidadania e da sustentabilidade. São Paulo: **Revista Brasileira de Educação**, v. 18, n. 55, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782013000400002>. Acesso em: 30 Abr. 2026.
- MULLER, T.; SILVA, M. C. da. Educação Ambiental e Sustentabilidade Ambiental nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. **Revista Ambiente & Educação**, v. 28, n. 1, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/ambeduc.v28i1.15199>. Acesso em: 30 Abr. 2026.
- OLIVEIRA, N. C. R. de ; OLIVEIRA, F. C. S. de; CARVALHO, D. B. de. Educação ambiental e mudanças climáticas: análise do Programa Escolas Sustentáveis. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 27, e21068, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1516-731320210068>. Acesso em: 30 Abr. 2026.
- OLIVEIRA, F. A. G. A Educação Ambiental como meio para a sustentabilidade. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, v. 11, n. 5, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.34024/revbea.2016.v11.2215>. Acesso em: 30 Abr. 2026.
- VEIGA, J. E. da. Desenvolvimento sustentável – desafio do século XXI Rio de Janeiro: **Revista Ambiente & Sociedade**, 2005. Disponível em: <https://share.google/cKLBPePENI7Rv450kM>. Acesso em: 27 Abr. 2026.

