

O USO DE MODELOS TRIDIMENSIONAIS COMO RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO NO ENSINO DE HISTOLOGIA OVARIANA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Lara Silva Cândido ¹

Sergiane Maria Ventura Rosa ²

Ana Paula de Lima Florentino Matta ³

RESUMO

A compreensão da morfologia e fisiologia dos ovários, componentes cruciais do sistema reprodutor feminino, frequentemente impõe desafios pedagógicos no Ensino Médio devido à complexidade estrutural e às limitações das abordagens somente teóricas. O modelo tridimensional configura-se como uma estratégia eficaz para promover a aprendizagem significativa, pois permite a substituição de conceitos abstratos para uma dimensão tátil e visual. Os objetivos deste trabalho foram desenvolver um modelo tridimensional detalhado do ovário e ministrar uma aula na disciplina de Práticas de Ensino de Biologia I utilizando o modelo confeccionado. Para a construção do modelo histológico do órgão, utilizou-se isopor, tinta, barbante e papel cartão. A gônada foi representada por uma base de isopor pigmentada, contendo aberturas anatômicas para o encaixe de representações dos folículos ovarianos em seus distintos estágios de maturação; estes foram identificados por meio de imagens impressas fixadas ao suporte. A vascularização interna foi simulada com o uso de barbantes, conferindo maior detalhamento anatômico ao modelo. A intervenção didática ocorreu mediante aula expositiva-dialogada, com uso de projetor multimídia e do modelo manipulável, sendo posteriormente submetida à avaliação da docente e dos discentes da disciplina. Os resultados indicaram que a atividade foi satisfatória em seus objetivos, apresentando altos índices de aprovação nos critérios de criatividade, domínio conceitual e adequação didático-pedagógica. O feedback acadêmico confirmou a consolidação do conhecimento pelos alunos, evidenciada pelo desempenho satisfatório nas avaliações. Conclui-se que o uso de modelos didáticos concretos é uma ferramenta indispensável no ensino de Biologia, facilitando a superação de barreiras de abstração e estimulando o engajamento discente.

Palavras-chave: Metodologia ativa. Reprodução. Morfologia.

1 Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé, larascandido17@gmail.com;

2 Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé, sergianeventurarosa@yahoo.com.br;

3 Professora orientadora: Doutora em Biologia Celular e Estrutural, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais – Campus Muriaé, anapaula.matta@ifsudestemg.edu.br.