

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO ENSINO SUPERIOR: UMA ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO DO NAPNE NO IFPA CAMPUS CASTANHAL

Igor Padilha de Souza¹; Nayara Edylane Muniz da Costa²; Mayara Mendes Leal³ Andreza Natália de Araújo Campos⁴

¹TAE do IFPA Castanhal; ²Docente SEDUC-PA; ³Docente do IFPA Castanhal; ⁴Discente do curso Licenciatura em Letras Língua Portuguesa e suas Literaturas do IFPA Castanhal

Correspondência: igor.souza@ifpa.edu.br

Esse trabalho tem como objetivo apresentar o projeto de Alfabetização e Letramento liderado pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) do IFPA Campus Castanhal como estratégia de inclusão a partir da necessidade de um currículo acessível a um estudante do curso de Agronomia com paralisia cerebral e transtorno do desenvolvimento que ingressou no curso superior sem dominar os níveis básicos de leitura e escrita, porém possui conhecimento de mundo e experiência na área da agricultura, adquirido pela comunicação oral e vivência. A presente pesquisa caracteriza-se como um relato de experiência de natureza qualitativa e caráter descritivo, focado nas ações de inclusão desenvolvidas pelo NAPNE. Inicialmente, foram usados textos verbais (curtos) e não verbais, associados a tarefas básicas para trabalhar o som das letras (consciência fonológica) e o processo de formação de palavras. Desse modo, observou-se alguns avanços na leitura, na escrita e na oralidade do discente, o que permite afirmar que, apesar dos desafios, houve êxito na aprendizagem do aluno. Como resultados, observa-se a evolução na leitura de novas palavras e melhor engajamento com as disciplinas do curso. O aluno segue nos atendimentos, aumentando sua autonomia intelectual e ampliando as condições de acessibilidade e permanência, garantindo seu direito à escolarização que compreenda e valorize suas limitações. Neste sentido, o projeto vem possibilitando o desenvolvimento crescente do estudante e o atendimento a outros discentes com necessidades educacionais específicas, mostrando como a instituição promove a educação de forma concreta e adaptativa mesmo com desafios presentes na rotina educacional.

Palavras-chave: educação inclusiva; NAPNE; alfabetização e letramento; ensino superior; acessibilidade curricular.