

PÔSTER - GT 15 – EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
PROGRAMA PIBID E EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
PROGRAMA PIBID E FÓRUM DAS LICENCIATURAS

**A ESCOLA ENTRE O ACOLHIMENTO E O CONHECIMENTO: UM ESTUDO
DAS CONTRADIÇÕES DA EDUCAÇÃO PÚBLICA BRASILEIRA A PARTIR
DE LIBÂNEO**

Vitória Tomé Dos Santos (vitoriamedossantos3@gmail.com)

Karmensita Almeida Da Rocha Cardoso (karmensitarc@sed.sc.gov.br)

O presente artigo analisa a educação pública brasileira a partir das contribuições de Libâneo, com foco na relação entre prática pedagógica, políticas educacionais e o dualismo escolar. Discute-se a aprendizagem do olhar como elemento essencial para uma atuação docente crítica e sensível às realidades dos estudantes. Além disso, examina-se o papel das políticas educacionais, destacando seus limites frente às desigualdades sociais e à ênfase em resultados quantitativos. O estudo evidencia que o dualismo da escola pública contribui para a reprodução das desigualdades ao oferecer formações diferenciadas. Defende-se a necessidade de integração entre planejamento educacional, gestão democrática e prática pedagógica, visando garantir o acesso ao conhecimento e promover uma educação mais justa, crítica e inclusiva.

Palavras-chave: educação pública prática pedagógica políticas educacionais
gestão democrática desigualdade educacional.