COMUNICAÇÃO ORAL - GT 05 - ENSINO DESENVOLVIMENTAL E FORMAÇÃO DO PENSAMENTO TEÓRICO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR

O ENSINO DA SIGNIFICAÇÃO GEOMÉTRICA NO ENSINO PRIMÁRIO EM ANGOLA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA TEORIA DO ENSINO DESENVOLVIMENTAL

Enoc Inocêncio Augusto (enocaugusto94@gmail.com)

Osvaldo Augusto Chissone Mame Osvalneusiomame@Gmail.Com (osvalneusiomame@gmail.com)

O artigo analisa o ensino da significação geométrica nos anos iniciais do Ensino Primário em Angola. Para o desenvolvimento da pesquisa adótasse a Teoria Histórico Cultural concretamente, a Teoria do Ensino Desenvolvimental. Parte-se da hipótese de que esta teoria contribui para a superação do ensino da geometria praticado em Angola, que se apresenta descontextualizado e ineficiente em relação ao modo de organização de ensino que promove o desenvolvimento das funçoes psiquicas superior dos estudantes. Isto é, desde o currículo do Ensino Primário até ao material didáctico utilizado nas escolas. A pesquisa é qualitativa de base bibliográfica com adoção do Materialismo Histórico e Dialéctico. Neste último a opção é pelo movimento Histórico Lógico e Análise Síntese. A sequência pedagógica sugerida parte de conceitos elementares como pontos, linhas e figuras básicas progredindo para triângulos,

área e perímetro. A partir da análise conclui-se que o ensino de geometria no Ensino Primário é indispensável para o desenvolvimento do penesamento teórico dos estudantes.

Palavras-chave: significação; geometria; ensino e aprendizagem; teoria do ensino desenvolvimental.