

COMUNICAÇÃO ORAL - CORPO, CULTURA E EDUCAÇÃO FÍSICA

**O DIÁLOGO PROBLEMATIZADOR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA
ESCOLAR: REFLEXÕES FREIRIANAS SOBRE A ALFABETIZAÇÃO
CORPORAL NA FORMAÇÃO DE CORPOS CONSCIENTES**

Maxmo Halley Vieira De Sousa Santos (max1000vieira@gmail.com)

Mesaque Silva Correia (maquelelecorreia@gmail.com)

Este estudo trata do processo de Alfabetização Corporal nas aulas de Educação Física Escolar, com ênfase na unidade temática Esportes e sua importância para a criação de corpos conscientes e emancipados. A pesquisa parte do entendimento de que a Educação Física vai além de uma simples atividade técnica ou recreativa, sendo um espaço de formação que pode desenvolver habilidades motoras, cognitivas, sociais e afetivas. A pergunta orientadora buscou entender como a unidade temática Esportes, baseada em uma metodologia focada na Alfabetização Corporal, poderia auxiliar no desenvolvimento integral dos estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental em uma escola pública em Camocim-CE. O estudo foi conduzido com estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental em um ambiente escolar regular durante dez semanas de aulas. Participaram educandas e educandos inseridos em oficinas pedagógicas de esportes planejadas de forma participativa, considerando conhecimentos prévios, interesses e necessidades

do grupo. A metodologia adotada caracterizou-se como pesquisa qualitativa, com observação participante, registros em diário de campo, rodas de conversa e diálogos problematizadores. Também foi utilizada a Análise de Conteúdo Categorical para interpretação dos dados produzidos nas vivências pedagógicas e nas falas estudantis. Os resultados evidenciaram avanços significativos no desenvolvimento das habilidades motoras, maior consciência corporal, ampliação da autonomia discente e fortalecimento das relações interpessoais. As atividades diversificadas possibilitaram aos estudantes enfrentar desafios motores, superar limitações e reconhecer potencialidades individuais e coletivas. Também se observaram melhorias na cooperação, no respeito às diferenças, na inclusão dos colegas com menor habilidade e no engajamento durante as aulas. O diálogo problematizador mostrou-se fundamental para estimular a reflexão crítica, a expressão de sentimentos e a construção conjunta de estratégias para resolução de dificuldades surgidas nas práticas corporais. Conclui-se que a Alfabetização Corporal, articulada ao ensino dos esportes, constitui importante proposta pedagógica para a Educação Física Escolar, ao favorecer aprendizagens integrais e humanizadoras. O estudo demonstra que práticas intencionalmente planejadas, mediadas pelo diálogo e pela escuta sensível, contribuem para formar sujeitos mais críticos, participativos e conscientes de seu corpo e de seu papel social. Recomenda-se o aprofundamento de pesquisas sobre a temática, ampliando sua aplicação às demais unidades temáticas da Educação Física e aos diferentes níveis de ensino.

Palavras-chave: alfabetização corporal; educação física escolar; esportes; consciência corporal; inclusão.