

INTRODUÇÃO AO CURRÍCULO LATTES COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA E INSERÇÃO ACADÊMICA

Maísa Teixeira de Paula¹; Bruno César da Silva Alves²; Robson Santos de Oliveira³

RESUMO

A presente proposta de minicurso apresenta uma abordagem formativa sobre a vida acadêmica no Ensino Superior, tendo o Currículo Lattes como eixo estruturante da construção da trajetória científica dos estudantes. A atividade tem como objetivo discutir o papel do currículo acadêmico enquanto instrumento de registro, organização e visibilidade da produção científica, evidenciando sua relação direta com a iniciação científica, a participação em eventos acadêmicos, projetos de pesquisa e extensão, bem como com processos seletivos no âmbito universitário. Destina-se, sobretudo, a estudantes em início de graduação, com ênfase nos cursos de licenciatura, que frequentemente ingressam na universidade sem orientação sistemática acerca das práticas acadêmicas e científicas. Fundamenta-se em autores que discutem a formação científica, a cultura acadêmica e a universidade enquanto espaço de produção do conhecimento, como Demo (2011), Marconi e Lakatos (2003) e Freire (1996), além de documentos institucionais do CNPq relacionados ao Currículo Lattes. Metodologicamente, o minicurso articula momentos expositivos e atividades práticas, com o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), possibilitando aos participantes a construção e atualização orientada de seus currículos. Busca-se, ainda, promover reflexões sobre ética acadêmica, planejamento da trajetória universitária e a construção progressiva da identidade científica, contribuindo para a inserção crítica e consciente dos estudantes no meio acadêmico. Desse modo, o minicurso visa articular conhecimentos teóricos e práticos, favorecendo a compreensão do Currículo Lattes como instrumento estratégico para a organização da trajetória acadêmica e para a participação qualificada no contexto científico.

Palavras-chave: Currículo Lattes; Ensino Superior; Formação Científica; Produção Científica; Vida Acadêmica.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico do Agreste – Núcleo de Formação Docente (UFPE – CAA – NFD), E-mail: maisa.tpaula@ufpe.br;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico do Agreste – Núcleo de Formação Docente (UFPE – CAA – NFD), E-mail: bruno.csalves@ufpe.br;

³ Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico do Agreste (UFPE – CAA), Professor Associado do Núcleo de Formação Docente (NFD) e orientador. Doutor em Psicologia Cognitiva pelo CFCH/UFPE (2012). E-mail: robson.santosoliveira@ufpe.br.

INTRODUÇÃO

O ingresso no Ensino Superior representa um momento decisivo na trajetória formativa dos estudantes, caracterizando-se não apenas pela ampliação dos conhecimentos específicos de cada área, mas, sobretudo, pela inserção em uma cultura acadêmica própria, marcada pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, pela valorização da produção científica e pelo compromisso com o conhecimento. Nesse contexto, compreender a dinâmica da vida acadêmica e os instrumentos que organizam e legitimam a trajetória científica torna-se um elemento central da formação universitária.

Entre esses instrumentos, destaca-se o Currículo Lattes, principal plataforma de registro da produção acadêmica e científica no Brasil, mantida pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). O sistema recebe esse nome em homenagem ao físico brasileiro César Lattes, cuja trajetória científica e atuação institucional foram fundamentais para a consolidação da ciência no país. Reconhecido internacionalmente por sua contribuição à Física de partículas, especialmente pela descoberta do méson π (píon), César Lattes também destacou-se pela defesa da organização da pesquisa científica e pela criação de estruturas capazes de fortalecer a produção do conhecimento no Brasil. (Lima; Sapunaru, 2020)

A escolha de seu nome para denominar o currículo acadêmico nacional não possui apenas caráter simbólico, mas expressa uma concepção de ciência baseada no rigor, na sistematização e na valorização da trajetória dos pesquisadores. Assim, o Currículo Lattes ultrapassa a função de um simples repositório de dados, constituindo-se como um documento que materializa a identidade acadêmica, registrando sua formação, produção científica, participação em projetos, eventos e atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Entretanto, observa-se que muitos estudantes ingressam no Ensino Superior sem orientações sistemáticas sobre a lógica da vida acadêmica e sobre a importância do Currículo Lattes na construção da formação científica. Essa lacuna formativa pode comprometer o planejamento da trajetória universitária, dificultar o acesso a oportunidades acadêmicas e limitar a compreensão do papel do estudante enquanto sujeito ativo na produção do conhecimento.

Diante desse cenário, o presente minicurso propõe-se a introduzir os fundamentos

da vida acadêmica e da formação científica no Ensino Superior, tendo o Currículo Lattes como eixo estruturante. A proposta vai além do ensino técnico do preenchimento da plataforma, buscando promover reflexões sobre planejamento acadêmico, ética científica, autoria, responsabilidade intelectual e construção progressiva da identidade acadêmica. Dessa forma, o minicurso configura-se como uma ação formativa essencial para o fortalecimento da autonomia discente e para a consolidação de práticas acadêmicas mais conscientes, críticas e socialmente comprometidas.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A formação acadêmica no Ensino Superior envolve não apenas a apropriação de conhecimentos específicos das áreas de formação, mas também a inserção dos estudantes na cultura científica e nas práticas que constituem a vida universitária. Nesse contexto, a pesquisa assume papel central no processo formativo, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia intelectual, da capacidade investigativa e da participação ativa na produção do conhecimento.

Segundo Pedro Demo (2011), a pesquisa deve ser compreendida como princípio educativo, pois favorece a construção crítica do conhecimento e possibilita ao estudante desenvolver uma postura investigativa diante da realidade acadêmica e social. Nessa perspectiva, compreender a dinâmica da vida acadêmica também implica conhecer os instrumentos que organizam a trajetória científica dos estudantes e pesquisadores.

Entre esses instrumentos, destaca-se a Plataforma Lattes, vinculada ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), reconhecida como principal sistema de registro da produção científica no Brasil. O Currículo Lattes possibilita a sistematização das experiências acadêmicas, científicas e profissionais, funcionando como ferramenta importante para participação em programas de iniciação científica, projetos de pesquisa, atividades de extensão, eventos acadêmicos e processos seletivos no contexto universitário.

Nesse sentido, Moran (2015) destaca que as tecnologias digitais transformam os processos de ensino e aprendizagem, exigindo dos sujeitos novas competências relacionadas ao uso crítico, ético e participativo das ferramentas tecnológicas.

Associado a isso, Marconi e Lakatos (2003) ressaltam que a produção científica

requer planejamento, sistematização e rigor metodológico, aspectos fundamentais para a formação universitária e para a organização da trajetória acadêmica. Dessa forma, o Currículo Lattes ultrapassa a função de um simples repositório de dados, constituindo-se como instrumento estratégico de registro, organização e visibilidade da produção científica, além de favorecer a inserção mais consciente e qualificada dos estudantes no meio acadêmico.

OBJETIVOS

- Objetivo Geral: Discutir o papel do Currículo Lattes como instrumento de registro, organização e visibilidade da trajetória acadêmica e científica no Ensino Superior, destacando sua relação com a iniciação científica, a participação em atividades acadêmicas e a inserção no meio universitário.
- Objetivos Específicos:
 1. Compreender a relação entre vida acadêmica, pesquisa científica e formação universitária no contexto do Ensino Superior;
 2. Orientar a construção e atualização das principais seções do Currículo Lattes, evidenciando sua importância na organização da trajetória acadêmica e científica;
 3. Refletir sobre a relevância da produção científica, da participação em atividades acadêmicas e do uso crítico das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na formação universitária..

PÚBLICO-ALVO

Estudantes de graduação do Ensino Superior, com ênfase em licenciandos, calouros, bolsistas ou candidatos à iniciação científica, bem como discentes interessados em compreender a dinâmica da vida acadêmica e em organizar sua trajetória científica desde os primeiros períodos do curso.

CARGA HORÁRIA

O minicurso possui carga horária total de 5 horas, desenvolvidas em um único turno (matutino, vespertino ou noturno), contemplando momentos de exposição teórica, discussão coletiva e atividades práticas orientadas. A distribuição do tempo foi planejada de forma a possibilitar a compreensão conceitual da vida acadêmica e, simultaneamente, a aplicação prática dos conhecimentos relacionados ao Currículo Lattes.

Essa organização favorece a participação ativa dos estudantes e a consolidação dos conteúdos abordados, respeitando a dinâmica formativa do Ensino Superior.

METODOLOGIA

O minicurso será desenvolvido a partir de uma metodologia expositivo-dialogada, articulando momentos teóricos e práticos, de modo a favorecer a participação ativa dos estudantes e a construção significativa do conhecimento. Inicialmente, serão apresentados os fundamentos da vida acadêmica no Ensino Superior, contextualizando o papel da pesquisa científica, da produção acadêmica e do Currículo Lattes na formação universitária.

Na sequência, será realizada uma apresentação detalhada da Plataforma Lattes, com demonstrações orientadas sobre a estrutura do currículo e o preenchimento de suas principais seções. Os participantes serão incentivados a acompanhar as atividades de forma prática, utilizando computadores ou dispositivos móveis, possibilitando a aplicação imediata dos conhecimentos discutidos. Ao longo do minicurso, serão promovidos momentos de diálogo, esclarecimento de dúvidas e reflexão crítica sobre o planejamento da trajetória acadêmica, reforçando o caráter formativo da atividade.

A metodologia do minicurso será desenvolvida de forma expositivo-dialogada, articulando momentos teóricos e práticos, a fim de favorecer a participação ativa dos estudantes e a construção significativa do conhecimento. Serão abordados os fundamentos da vida acadêmica no Ensino Superior, com ênfase na relação entre ensino, pesquisa e extensão, além da apresentação do Currículo Lattes como instrumento de registro e organização da trajetória científica.

CRONOGRAMA

Para tal, no quadro a seguir apresenta-se a divisão de carga horária necessária dentre o tempo estipulado para realização deste minicurso:

Quadro 1 – Etapas de realização do minicurso

Etapas	Atividade	Tempo Estimado
1	Acolhimento dos participantes e apresentação da proposta do minicurso	30 minutos
2	Exposição dialogada sobre a vida acadêmica no Ensino Superior (ensino, pesquisa e extensão)	1 hora
3	Apresentação do Currículo Lattes: origem, finalidade e importância	40 minutos
4	Demonstração orientada da Plataforma Lattes (estrutura e seções do currículo)	50 minutos
5	Atividade prática: construção e/ou atualização do Currículo Lattes	1 hora e 30 minutos
6	Discussão e reflexão sobre ética acadêmica, planejamento da trajetória e inserção no meio científico	20 minutos

Fonte: Elaboração Própria (2026)

RECURSOS NECESSÁRIOS

Para a realização do minicurso, serão necessários recursos tecnológicos e didáticos que viabilizem o desenvolvimento das atividades teóricas e práticas propostas. Entre os principais recursos, destacam-se computadores ou dispositivos móveis com acesso à internet, indispensáveis para o acesso à Plataforma Lattes (Brasil) e para a realização das atividades de construção e atualização dos currículos. Além disso, será utilizado projetor multimídia para a apresentação dos conteúdos e demonstrações orientadas da estrutura do Currículo Lattes, possibilitando o acompanhamento coletivo das etapas do minicurso.

Também serão necessários materiais de apoio digital, como apresentações em slides, que auxiliem na organização e sistematização dos conteúdos abordados, bem como no direcionamento das atividades desenvolvidas. O uso das TDICs constitui elemento central nesse processo, funcionando como suporte para a mediação pedagógica e para a participação ativa dos estudantes (Moran, 2015). Esses recursos visam garantir condições adequadas para a articulação entre teoria e prática, conforme proposto na metodologia do minicurso.

RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que o minicurso contribua para a compreensão dos estudantes acerca da dinâmica da vida acadêmica no Ensino Superior, especialmente no que se refere à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e ao papel da produção científica na formação universitária. Nesse sentido, almeja-se que os participantes reconheçam o Currículo Lattes como um instrumento fundamental para o registro, organização e visibilidade de suas trajetórias acadêmicas, compreendendo sua relevância em processos seletivos e na inserção no meio científico, favorecendo uma participação mais consciente nas atividades acadêmicas.

Além disso, busca-se que os participantes desenvolvam maior autonomia na construção e atualização de seus currículos, a partir do uso orientado das TDICs, bem como ampliem suas reflexões sobre ética acadêmica, planejamento da trajetória universitária e identidade científica. Dessa forma, o minicurso contribui para a inserção crítica dos estudantes no contexto acadêmico, promovendo uma compreensão articulada entre os conhecimentos teóricos e práticos e fortalecendo a organização de suas experiências formativas ao longo da graduação.

REFERÊNCIAS

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIMA, Gabriel Augusto Câmara Paiva. SAPUNARU, Raquel Anna. **César Lattes: Uma vida a ser contada**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 10, Vol. 05, pp. 181-196. Outubro de 2020.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003. 310 p

MORAN, J. M. **Educação e tecnologias: novos desafios pedagógicos**. Campinas: Papirus, 2015.