

COMUNICAÇÃO ORAL - EDUCAÇÃO FÍSICA, TRABALHO DOCENTE E A
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES E PROFESSORAS

**EDUCAÇÃO FÍSICA NA FORMAÇÃO COMPARTILHADA: ENUNCIAÇÃO
TRANSGRESSORA DE SABERES DOCENTES EM PESQUISA
PARTICIPATIVA**

Wilson Calixto Da Silva (wilson.calixto@unifesp.br)

Renata Ferraz De Toledo (rferrazdetoledo@gmail.com)

A formação compartilhada representada nesse estudo está consubstanciada com percursos da pesquisa-ação e concatenada com a perspectiva sociocrítica da Pesquisa Participativa Baseada na Comunidade (PPBC). Está é composta por quatro domínios - Contexto, Parcerias, Ações de Intervenção e Resultados esperados, e faz emergir a coprodução de preceitos capazes de empoderar docentes para o enfrentamento de desafios pedagógicos enunciados coletivamente. Nesse sentido, intenciona-se relatar percurso socioeducativo dialógico desenvolvido com docentes que trabalharam ou trabalham na docência compartilhada em uma escola municipal na cidade de São Paulo. Metodologicamente, o estudo estava ancorado na pesquisa-ação e, como processo de produção coletiva de ação-reflexão-ação, adotou pressupostos da PPBC e dos Círculos de Cultura (CC). Com participação de um professor de Educação Física (PEF), uma de História, uma de Português e duas Pedagogas,

foram realizados dois encontros na escola, no formato de CC, nos quais se partiu de um contexto enunciado pelo PEF às professoras, por meio de entrevistas, configurando-se, assim, como desdobramentos dos domínios da PPBC. Por conseguinte, o PEF e as demais docentes, coletivamente, acordaram para o domínio “Contexto” os seguintes aspectos: tempo, afinidade, formação, precariedade, gestão escolar, plano de aula, capacitação externa e planejamento, sendo estes, desafios a serem enfrentados na própria escola e, também, problematizados pelo/as docentes, para o domínio “Resultados esperados”, como de corresponsabilidade, a partir de uma ação conjunta de docentes e demais profissionais que compõem a ambiência escolar. No domínio das “Parcerias”, o/as docentes enunciaram relações construídas entre docentes, docentes-gestão escolar, docentes e quadro de apoio e docentes e famílias. Quanto ao domínio das “Ações de intervenção”, estas seriam efetivadas com a apresentação dos temas a serem trabalhados nas situações didáticas e de aprendizagem. O PEF e as demais professoras enunciaram que tais ações seriam realizadas na reunião de planejamento anual e nas reuniões pedagógicas, contando com a participação, além de docentes, do quadro de apoio. Diante do exposto, verificaram-se desafios político-pedagógicos no trabalho realizado em docência compartilhada, ao mesmo tempo que potencialidades para o enfrentamento e a superação de tais desafios na própria escola, a partir de ações coletivas; enunciação, transgressão e coprodução de conhecimento na perspectiva da formação compartilhada, reverberando, dessa maneira, na qualificação do trabalho docente. Portanto, as enunciações transgressoras empreendidas pelo PEF e pelas demais docentes podem contribuir para o exercício da docência, tanto no âmbito da formação inicial quanto na formação permanente.

Palavras-chave: educação física; formação docente; pesquisa participativa baseada na comunidade; círculo de cultura; enunciação docente.