



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

IMPLICAÇÕES DA LEI 11.645/2008 NA FORMAÇÃO DE PROFESSORAS(ES)

SILVA, Larissa Santana da. UFBA
santanalarissa2000@gmail.com

GUERRA, Denise Moura de Jesus. UFBA
demouj@gmail.com

A Lei 11.645, de 10 de março de 2008, estabelece a obrigatoriedade da inclusão no currículo oficial da rede de ensino a temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” (Brasil, 2008). É pertinente destacar que esta lei emergiu em um contexto em que a sociedade estava engajada na luta contra as desigualdades sociais, unindo os esforços do movimento negro e dos povos indígenas para exigir do governo brasileiro políticas de democratização do ensino, com enfoque na valorização da pluralidade cultural (Silva; Schneider, 2018). Diante desse cenário, evidenciamos a importância da Lei 11.645/2008 e a necessidade de ações concretas que viabilizem seu pleno desenvolvimento no sistema educacional brasileiro, por meio da inserção da educação das relações étnico-raciais nos planos de ensino estaduais e municipais, nos currículos, nas práticas pedagógicas e, principalmente, na formação de professores (Gomes, 2011). Neste contexto, desenvolvemos esta pesquisa teórica de natureza qualitativa com a finalidade de refletir sobre a relevância desta lei na formação docente, a partir de uma análise documental baseada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), considerando as alterações promovidas pela lei supramencionada. Após dialogar com estudos que abordam os desdobramentos desta normativa e suas implicações na formação e atuação de professores, fica evidente que a História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena não são mobilizadas nos cursos de formação docente. Como consequência, os professores enfrentam dificuldades para implementar em suas práticas o que está estabelecido na lei. Por essa razão, percebe-se a necessidade de inserir nos currículos dos cursos de licenciatura a educação étnico-racial. Nessa perspectiva, pressupõe-se que os futuros professores tenham uma formação direcionada para a construção de novas formas de pensar e desenvolver uma docência democrática, emancipatória e contra-hegemônica.

Palavras-Chave: Lei 11.645/2008; Educação étnico-racial; Formação docente.



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Referências

BRASIL. **Lei 11.645, de 10 de Março de 2008**. Altera a Lei no 9.394/1996 modificada pela Lei nº 10.639/2003. Inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm?msckid=0c0d30. Acesso em: 28 ago. 2024.

GOMES, N. L. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 27, n. 1, 2011.

SILVA, A. S. da; SCHNEIDER, G. S. S. O Dia do Índio e a Lei 11.645/2008: avanços e retrocessos na práxis escolar. **Métis: história & cultura**, v. 17, n. 34, 2018.

