



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

IMPLICAÇÕES DAS EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS E CURRICULARES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORAS LICENCIADAS EM PEDAGOGIA

SANTOS, Karine Cerqueira dos. UEFS
karinesantos2@educacaosalvador.net

CARMO, Maria Cláudia Silva do. UEFS
mcscarmo@uefs.br

Este relato de experiência resultou da pesquisa de Pós-graduação em Educação na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), a qual teve como objetivo compreender as implicações das experiências formativas e curriculares na prática pedagógica de professoras licenciadas em Pedagogia. A motivação para a realização desta pesquisa emergiu da inquietação em compreender como a formação inicial engendra condições para a mobilização dos saberes que contribuem para a prática docente, desenvolvida na Educação Básica, por licenciadas em Pedagogia. Esse movimento aconteceu, pois, consideramos a formação como aspecto fundante para o exercício profissional dos professores que a partir da formação vivenciada, conseguem mobilizar os saberes necessários para sua atuação em sala de aula. Sob esse aspecto, Franco e Gilberto (2011), ao referir sobre o saber pedagógico enfatiza que o mesmo só pode se constituir na perspectiva do próprio sujeito, compreendido como um ser capaz de construir e de mobilizar os saberes. A pesquisa teve como principal base teórica os estudos de Macedo (2010), Josso (2004) e Nóvoa (1992). Como caminhos metodológicos adotou-se a abordagem (auto)biográfica, tomando as narrativas de formação como dispositivo de formação e a entrevista narrativa como dispositivo de pesquisa, posto que a produção de narrativas oportunizadas pela (auto)biografia contribuem para uma maior consciência de si e da sua existencialidade no mundo levando os narradores a pensar suas experiências e como elas se refazem a cada vez que são narradas. Os caminhos percorridos nesta pesquisa foram de uma escuta sensível das narrativas de formação apresentadas por três professoras licenciadas em Pedagogia, visto que ao narrarem as experiências presentes em suas memórias afetivas elas apresentaram as implicações de suas formações para suas práticas pedagógicas. A pesquisa teve como contexto duas escolas municipais localizadas na cidade de Feira de Santana, Bahia, respectivamente nos bairros Gabriela e Sobradinho. As duas escolas são de médio porte e atendem majoritariamente crianças de baixa renda. Compreender as experiências formativas vividas durante o processo formacional e curricular do curso de licenciatura em Pedagogia da UEFS traduziu a vivência singular de cada licenciada, e demonstrou como a formação acontece de forma subjetiva e



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

sociocultural mediante escolhas, desejos, intencionalidades e acontecimentos. As narrativas das professoras demonstraram como o currículo e sua organização acarretam implicações para a prática pedagógica. Quando percebem a necessidade de mobilizar os saberes, as professoras precisam tomar uma decisão, buscar em seus repertórios os saberes que adquiriram na universidade e o de suas formações ao longo da vida. Algo que nem sempre é fácil, pois estabelecer essas sinapses demanda tempo e reflexão constante sobre a ação. A partir das narrativas também foi possível compreender que os saberes da docência muitas vezes são forjados durante o processo formativo, mas também dos modos com os quais as professoras produzem e mobilizam seus saberes no exercício de sua profissão. Concluiu-se que as experiências formativas e curriculares vivenciadas no interior do curso de formação de professores no curso de Licenciatura em Pedagogia apresentam implicações para a prática pedagógica das professoras, principalmente na mobilização dos saberes necessários e a identificação para o trabalho docente.

Palavras-Chave: experiências formativas; prática pedagógica; currículo; saberes docentes.

Referências

FRANCO, M. A. S.; GILBERTO, I. J. L. A prática docente e a construção dos saberes pedagógicos. In: **Revista Teias**. v. 12 • n. 25 • 212-224 • maio/ago. 2011.

JOSSO, M. C. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Compreender/mediar a formação**: fundante da educação. Brasília: Liber livros Editora, 2010.

NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e sua formação**. 1. ed. Lisboa (Portugal): Dom Quixote, 1992.