

RESUMO - EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E RELATOS DE EXPERIÊNCIA

**RECURSOS INOVADORES DE ENSINO E SEUS IMPACTOS SOCIAIS EM
UMA MONITORIA DE METODOLOGIA CIENTÍFICA: RELATO DE
EXPERIÊNCIA**

Thalysen Erick Honorato Nunes (thalysonerickh.n@gmail.com)

Luiz Guilherme De Oliveira Leite Brasileiro (luizguilhermelgnet@gmail.com)

Mônica De Almeida Lima Alves (monicadealima@yahoo.com.br)

Paulo César Trindade Da Costa (paulo.trindade@afya.com.br)

Quenia Gramile Silva Meira (quenia.meira@afya.com.br)

Introdução: A monitoria acadêmica configura uma essencial ferramenta de ensino no Ensino Superior, auxiliadora na capacitação educacional e profissional dos alunos monitorados e dos monitores, pela abordagem direcionada e complementar e no desenvolvimento de habilidades comunicacionais, colaborativas e pedagógicas. No entanto, há uma barreira na adesão à disciplina de metodologia científica, frequentemente associada a fatores estruturais, logísticos e à limitada compreensão de sua importância. À vista disso, o uso de métodos ativos, aliada à tecnologia, inovação e ludicidade, favorecem a captação da atenção, estabelecem a aprendizagem baseada nas evidências neurocientíficas e promovem o entendimento prático dos conteúdos, no qual reflete os impactos sociais da matéria e a sua essência para a construção da ciência. Objetivo: Relatar a experiência dos discentes acerca dos recursos dinâmicos utilizados e a sua relação na adesão e na compreensão do conhecimento educativo na monitoria de métodos científicos

no curso de graduação em Medicina. Métodos: Trata-se de um relato de experiência que dialoga com as ferramentas inovadoras de aprendizagem no processo de ensino em monitoria acadêmica. Resultados: Este relato faz parte de uma experiência em um componente curricular de monitoria acadêmica na graduação de Medicina de uma universidade de João Pessoa (PB), apresenta dados qualitativos e traz uma discussão da inovação e do aprimoramento alcançado, de forma estratégica, nesse projeto de ensino. Observou-se que a matéria de metodologia científica é frequentemente subvalorizada pelos discentes, por não terem a percepção da utilidade para os profissionais de saúde e pelo formato de aulas tradicionais, obstáculo que perpassa para as monitorias, cuja maioria apenas prestigiava as de anatomia e fisiologia, por exemplo. Apesar disso, estratégias foram implementadas para melhorar a adesão, a exemplo de demonstração da teoria com o uso de análise de artigos científicos na prática, a gamificação de perguntas e respostas interativas em aplicativos e a aplicação da tecnologia de Inteligência Artificial na conduta científica, na elaboração de slides e na criação de gamificação, fato que gerou impacto social para esses estudantes, pela percepção da relevância dos conteúdos, da didática, do caráter lúdico e das atividades ativas comprovadas pela neurociência. Essa aplicação foi benéfica no processo de ensino-aprendizagem dos envolvidos e favoreceu a ampliação científica na área da saúde. Conclusão: A monitoria buscou inovar nas práticas estratégicas de ensino e conquistou um maior apoio para o aprimoramento do saber científico e a sua ampliação nas competências acadêmicas, pessoais e profissionais, com a integração de virtudes para os monitores e a conexão, para os monitorados impactados, entre a tecnologia e a ciência médica.

Palavras-chave: educação médica; inovação; impacto social; metodologia científica; monitoria.