

Sementes do Saber: Empresa Júnior de Apoio Pedagógico e Psicopedagógico como Estratégia de Transformação Social

Thalya Yorrana

Muniz Araújo

Universidade
Estadual do
Maranhão

Gabriela

Mesquita da
Silva Lima

Universidade
Estadual do
Maranhão

Andressa

Andrade

Nunes

Guajajara

Universidade
Estadual do
Maranhão

Resumo: As mudanças no cenário social e educacional brasileiro evidenciam a necessidade de ações pedagógicas centradas em uma educação mais inclusiva e que considere as especificidades de cada aluno. Nesse contexto, o presente trabalho apresenta o projeto de criação da Empresa Júnior Sementes do Saber - Apoio Pedagógico e Psicopedagógico, que está vinculado ao curso de licenciatura em pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão, Campus Barra do Corda. A proposta surge a partir dos atuais desafios enfrentados pela educação básica, principalmente em oferecer apoio psicopedagógico e educacional a crianças com dificuldades de aprendizagem em situação de vulnerabilidade econômica e social, bem como a carência de espaços que ofereçam atendimentos psicopedagógicos acessíveis.

Palavras-chave: Empresa Júnior, Psicopedagogia, Aprendizagem.

Sementes do Saber: Junior Enterprise for Pedagogical and Psychopedagogical Support as a Strategy for Social Transformation

Abstract: Contemporary changes in the Brazilian social and educational context highlight the need for pedagogical actions centered on a more inclusive education that considers the specificities of each student. In this context, this paper presents the project for the creation of the Junior Enterprise Sementes do Saber – Psychopedagogical and Pedagogical Support, linked to the Undergraduate Teaching Degree in Pedagogy at the Universidade Estadual do Maranhão, Barra do Corda Campus. The proposal arises from the current challenges faced by basic education, especially with regard to

providing psychopedagogical and pedagogical support to children with learning difficulties who are in situations of economic and social vulnerability, as well as from the lack of spaces that offer accessible psychopedagogical assistance.

Keywords: Junior Enterprise, Psychopedagogy, Learning.

1. Introdução

As constantes transformações sociais, educacionais e culturais têm impactado diretamente os processos de ensino e aprendizagem, exigindo da escola uma atuação mais dinâmica, inclusiva e sensível às particularidades dos alunos em formação.

A complexidade dos desafios enfrentados pela educação básica brasileira, especialmente em contextos de vulnerabilidade social, reforça a necessidade de práticas pedagógicas inovadoras e de formação docente comprometida com a realidade.

As Empresas Juniores, regulamentadas pela lei nº 13.267/2016, destacam-se como espaços de formação prática e empreendedora, permitindo aos estudantes a atuação profissional ainda durante a graduação. A criação da Sementes do Saber- Apoio Pedagógico e Psicopedagógico nasce do reconhecimento da carência de espaços acessíveis e especializados para o atendimento às dificuldades de aprendizagem enfrentadas por crianças e adolescentes em contextos escolares diversos

Vinculada ao curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), o problema central deste projeto consiste na carência de suporte especializado para crianças com dificuldades de aprendizagem. A empresa tem como missão atuar no enfrentamento das desigualdades educacionais por meio de ações psicopedagógicas integradas e apoio pedagógico individualizado.

O objetivo geral da empresa é promover, por meio de ações psicopedagógicas e pedagógicas especializadas, o desenvolvimento integral de crianças com dificuldades de aprendizagem e/ou transtornos do neurodesenvolvimento. Entre os objetivos específicos, destacam-se a realização de atendimentos individualizados, a elaboração de planos especializados e a oferta de reforço escolar com aulas baseadas em metodologias ativas, lúdicas e inclusivas.

Este resumo está dividido em cinco seções: na primeira seção há a introdução, que apresenta o tema e os objetivos; na segunda a metodologia, com uma breve descrição dos métodos adotados; a terceira seção descreve os resultados esperados a partir da execução do projeto, na quarta seção as discussões sobre o tema e na quinta seção a conclusão do resumo.

2. Metodologia

A metodologia utilizada fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, além de diagnóstica e interventiva, com foco na análise individual das necessidades dos estudantes e na elaboração de um plano de intervenção. Inicialmente, a identificação das demandas será feita de maneira aberta, através de parcerias com escolas e instituições locais.

Em seguida, foi aplicado um formulário com perguntas relacionadas com o contexto escolar, familiar e comportamental da criança, a fim de conseguir um levantamento detalhado de cada caso. Nesse quadro, com as informações iniciais coletadas, foi realizado uma avaliação mais detalhada, com entrevistas, sondagens, atividades lúdicas e instrumentos específicos que ajudam a compreender o desenvolvimento e as dificuldades de cada criança.

A partir disso, foram elaborados planos de intervenção individualizados, com encontros semanais que priorizam o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos alunos. Durante todo o processo, é realizado acompanhamento contínuo, com registros detalhados, relatórios mensais e conversas regulares para compartilhar dificuldades, avanços e propor novas estratégias. Ao final do acompanhamento, são elaborados relatórios com as principais orientações, observações e quando necessário, sugestão de encaminhamento para outros serviços especializados.

3. Resultados

Os resultados esperados envolvem impactos positivos tanto para os alunos atendidos, quanto para a comunidade e os membros da empresa. Entre eles, destacam-se:

- a) melhoria no desempenho escolar e no engajamento das crianças;
- b) aumento da autoestima, motivação e autonomia dos estudantes frente ao processo de ensino e aprendizagem;
- c) o acesso a um serviço especializado e acessível para as famílias;
- d) fortalecimento de vínculo entre escola, família e comunidade por meio de rodas de conversas e ações formativas;
- e) promoção da inclusão escolar de crianças com transtornos de aprendizagem e do neurodesenvolvimento

O processo de aprendizagem consiste em uma construção de saber histórico que se consolida essencialmente no ambiente escolar. Tal espaço deve possuir um papel relevante no processo de inclusão. Acredita-se que a empresa Sementes do Saber promove impactos sociais e educacionais positivos ao oferecer um apoio educacional especializado, respeitando as necessidades individuais de cada um, bem como o desenvolvimento de competências profissionais como liderança, trabalho em equipe e gestão de projetos pelos graduandos.

4. Discussão

A criação da Sementes do Saber reforça o papel extensivo da universidade de contribuir para a transformação social através da integração de ensino, pesquisa e extensão. Iniciativas como essa contribuem significativamente para a democratização do ensino, especialmente para alunos em contextos de vulnerabilidade econômica e social.

A educação inclusiva é essencial para garantir equidade e acesso universal ao ensino (UNESCO, 1994), dessa forma, o projeto contribui e fortalece o direito à educação inclusiva ofertando serviços que colaboram com a aprendizagem significativa do aluno.

Além disso, a empresa júnior Sementes do saber dialoga diretamente com a perspectiva Freiriana sobre a educação, onde afirma que a educação deve ser um instrumento de transformação social e construção da autonomia (Freire, 1996). Utilizando metodologias ativas e lúdicas, o aluno torna-se o foco do processo de ensino e o protagonista de sua aprendizagem desenvolvendo não apenas o cognitivo, mas também o emocional através da motivação e autoestima, sendo a valorização das experiências emocionais essenciais para a construção do conhecimento. (Fernandéz, 1991).

5. Conclusão

O presente resumo abordou a criação da empresa júnior Sementes do Saber como uma iniciativa de enfrentamento às barreiras enfrentadas pela educação em relação a educação inclusiva significativa de alunos com dificuldades de aprendizagem. O principal objetivo é propor um projeto que promova o desenvolvimento integral de crianças da comunidade em contextos de vulnerabilidade através de serviços e ações pedagógicas e psicopedagógicas especializadas.

A metodologia adotada baseia-se na coleta de informações para o levantamento de dados dos estudantes e realização de atendimentos individualizados somados à elaboração de planos especializados que permitam a intervenção. Os resultados esperados são positivos e direcionados ao aumento do desempenho escolar do aluno e para a formação profissional dos membros da empresa.

Dentro desse contexto, a Sementes do Saber- Apoio Pedagógico e Psicopedagógico se propõe a atuar não apenas como uma empresa de prestação de serviço, mas como agente de transformação social, promovendo a articulação entre universidade escola e comunidade, contribuindo de maneira efetiva para o alcance de metas educacionais e sociais em nível local. Para trabalhos futuros, sugere-se a aplicação prática da metodologia descrita e avaliação dos resultados e a ampliação do modelo apresentado.



II JORNADA NACIONAL
DE EXTENSÃO
DA UEMA

II FÓRUM ACADÊMICO
INDÍGENA DA UEMA

TEMA: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E
DESENVOLVIMENTO SOCIOPRODUTIVO

27 A 29 DE MAIO | UEMA SÃO LUÍS-MA

REALIZADO:



Proexae

PROEXTENSÃO

APOIO:



ISPN

Pi PoU

PROEXTENSÃO



VALE

Referências

BRASIL. Lei nº 13.267, de 6 de abril de 2016. Dispõe sobre a criação e organização das Empresas Juniores vinculadas às instituições de ensino superior. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 7 abr. 2016. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/L13267.htm. Acesso em: 4 jul. 2025.

FÉRNANDEZ, Alicia. *A Inteligência aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família*. Porto Alegre; Artmed, 1991.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA. Declaração de Salamanca sobre necessidades educativas especiais. Salamanca: UNESCO, 1994.