



Resumo expandido

PSICOLOGIA ESCOLAR: Projeto Laços Escolares

Autor^{1*};

Universidade Federal de Minas Gerais

*Autor correspondente:

RESUMO

O Projeto Laços Escolares, idealizado pela psicóloga Kamilla Costa em 2022 e desenvolvido entre 2023 e 2024 na escola E.E.M.J.P, surgiu com a proposta de fortalecer a presença da psicologia escolar no ambiente educacional, oferecendo acolhimento individualizado a alunos, professores e funcionários, além de intervenções em grupo voltadas para a redução de crises que comprometem o desempenho acadêmico e o bem-estar coletivo. O objetivo central foi construir um espaço de escuta e apoio psicopedagógico, encaminhando casos específicos para intervenções especializadas e promovendo ações que favorecessem vínculos afetivos e sociais. A metodologia incluiu atendimentos individuais em regime de plantão psicológico, grupos psicoterapêuticos com diálogos sobre temáticas atuais, intervenções práticas em sala de aula e atividades de conscientização por meio de palestras e eventos. Entre as ações realizadas destacaram-se o acolhimento de professores e funcionários, participação em eventos escolares, recreio musical, varal de mensagens de respeito, grupos de pais e responsáveis, além da divulgação em redes sociais e mural da escola. Os resultados evidenciaram melhorias comportamentais nos alunos, com redução de sintomas de ansiedade, estresse e comportamentos autodepreciativos, além de reflexões significativas entre professores e funcionários. Conclui-se que, apesar dos desafios e da necessidade de ampliar a atuação da psicologia escolar, o projeto demonstrou impacto positivo na comunidade, fortalecendo laços humanos e contribuindo para um ambiente escolar mais saudável, empático e inclusivo.

Palavras-chave: Escola. Psicologia Escolar. Escuta

ABSTRACT

The School Bonds Project, conceived by psychologist Kamilla Costa in 2022 and implemented between 2023 and 2024 at E.E.M.J.P, was designed to strengthen the presence of school psychology within the educational environment by offering individualized support to students, teachers, and staff, as well as group interventions aimed at reducing crises that compromise academic performance and collective well-being. Its main objective was to establish a space for listening and psychopedagogical support, directing specific cases to specialized interventions and promoting actions that foster emotional and social bonds. The methodology included individual psychological appointments, psychotherapeutic groups addressing current themes, practical interventions in classrooms, and awareness activities through lectures and events. Among the initiatives carried out were teacher and staff support sessions, participation in school events, musical breaks, respect-themed message boards, parent and guardian groups, and dissemination of





information through social media and school bulletin boards. The results demonstrated behavioral improvements among students, with reductions in anxiety, stress, and self-deprecating behaviors, while teachers and staff engaged in meaningful reflections and dialogues. In conclusion, despite challenges and the need to expand the role of psychology in schools, the project proved to have a positive impact on the community, reinforcing human bonds and contributing to a healthier, more empathetic, and inclusive school environment.

Keywords: School. School Psychology. Listening..

1 INTRODUÇÃO

O Projeto Laços Escolares foi idealizado pela psicóloga Kamilla Costa, ex-aluna da escola E.E.M.J.P, no ano de 2022, e em 2023 - 2024 teve como objetivo fortalecer a articulação da psicologia escolar no ambiente escolar. A proposta central foi oferecer acolhimento individualizado para alunos, professores e funcionários e intervenções em grupo para alunos, visando a redução de crises que afetam o desempenho escolar e o bem-estar de todos.

A escolha do nome: Projeto Laços Escolares, se deu porque na esfera das relações humanas, "laços" referem-se às conexões emocionais, sociais e afetivas que estabelecemos com outras pessoas. Estes laços são fundamentais para o bem-estar e o desenvolvimento social de cada indivíduo, e a escola tem uma representatividade crucial nisso. Alguns pontos-chave sobre a importância dos laços nas relações humanas: apoio emocional, sentimento de pertencimento, compartilhamento de experiências, segurança, confiança e resiliência social. Laços humanos são o alicerce das nossas interações sociais e desempenham um papel crucial na construção de uma sociedade mais coesa e empática.

2 METODOLOGIA

A metodologia do Projeto Laços Escolares foi estruturada para garantir a presença efetiva da psicologia no ambiente escolar, construindo uma atuação voltada ao acolhimento e à escuta qualificada. O trabalho buscou atender às demandas emocionais e sociais de





alunos, professores e funcionários, com foco na redução de crises que interferem no desempenho acadêmico e no bem-estar coletivo. Além disso, o projeto promoveu apoio psicopedagógico, encaminhando casos específicos para intervenções especializadas. A equipe envolvida contou com um psicólogo formado e registrado no CRP, além de estagiários a partir do quinto período, que atuaram sob supervisão. Os recursos necessários incluíram convênios voluntários, parcerias institucionais e infraestrutura adequada, como sala de atendimento e suporte básico. As ações metodológicas foram desenvolvidas por meio de atendimentos individuais em regime de plantão psicológico, grupos psicoterapêuticos com diálogos sobre temáticas atuais, intervenções práticas no espaço escolar e atividades de conscientização, como palestras e eventos voltados à promoção da saúde mental e do bem-estar. Essa abordagem integrada possibilitou a criação de um ambiente de apoio contínuo, fortalecendo os laços sociais e emocionais dentro da comunidade escolar.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados do Projeto Laços Escolares foram expressivos e envolveram diversas ações que impactaram positivamente a comunidade escolar. Em fevereiro, ocorreu o acolhimento dos professores, seguido por eventos específicos em junho, tanto em um sábado letivo quanto durante o período de pagamento de greve, voltados para professores e funcionários. A equipe também colaborou na produção do jornal da escola e participou ativamente dos Jogos Escolares, além de desenvolver um trabalho esportivo em parceria com Júlio, Emílio e Matheus. No segundo semestre, foram realizadas intervenções em salas de aula do oitavo e primeiro ano, acompanhadas de iniciativas como o recreio musical e o varal de mensagens de respeito, criados em resposta a ameaças. Houve ainda divulgação de conteúdos relevantes no Instagram e no mural da escola, acolhimento de pais e responsáveis, grupos psicoterapêuticos e atendimentos individuais. A avaliação e melhoria do projeto se deram por meio de supervisão contínua, feedback constante, monitoramento





dos impactos das ações e ajustes estratégicos, além da busca por novas parcerias para encaminhamento de casos delicados e participação nas reuniões pedagógicas. Esses resultados demonstraram avanços significativos na promoção do bem-estar, na redução de crises e no fortalecimento dos laços sociais dentro da escola.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Em 2023-2024, foi possível observar melhorias comportamentais nos alunos, com redução de sintomas como ansiedade, estresse e comportamentos autodepreciativos. As intervenções com professores trouxeram reflexões e diálogos regenerativos, focando no aspecto psicológico e social. Apesar dos desafios e a necessidade de fortalecimento da psicologia na escola, o projeto mostrou-se valioso para a comunidade escolar.

