



## AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO CENÁRIO ESCOLAR: UM OLHAR PARA AS PRÁTICAS DE ENSINO DE PROFESSORES

**Lídia Karla Rodrigues Araújo<sup>1</sup>, Otoniel da Silva Marinho Filho<sup>2</sup>, Janaina de Albuquerque Couto<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, Brasil (lidiakarla2019@gmail.com)

<sup>23</sup>Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, Brasil  
(otonielsilva1998@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, Brasil (janaina.couto@ufrpe.br)

**Resumo:** O presente trabalho tem como objetivo discutir a relação entre documentos oriundos do contexto escolar e as práticas de ensino de professores, no que concerne o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), no âmbito de uma instituição pública da Rede Estadual do Ceará. O estudo realizado é de natureza qualitativa, do tipo bibliográfica e documental, com ênfase na análise dos documentos escritos os quais os professores utilizam para elaboração dos planos de ensino.

**Palavras-chave:** Recursos Digitais; Escola; Documentos Escolares.

### INTRODUÇÃO

Partindo da premissa de que pertencemos a uma sociedade conectada imersa nas tecnologias digitais, a educação formal através da instituição escolar passa a demandar a inserção de tecnologias digitais no processo de ensino. O foco da nossa discussão será a o ensino que acontece na instituição escolar através das práticas dos professores na mediação do conhecimento com o uso dos recursos digitais e os documentos utilizados pelos docentes para elaboração dos planos de ensino. Conforme (Libâneo, 2013, p.24) “A educação escolar constitui-se num sistema de instrução e ensino com propósitos intencionais, práticas sistematizadas e alto grau de organização, ligado intimamente às demais práticas sociais”. É no espaço escolar que as práticas de ensino dos professores acontecem, é nesse momento que o profissional se envolve com o ato de ensinar, Moran (2013) destaca que o ato de ensinar requer a organização de atividades planejadas para mediação dos conhecimentos científicos.

Assim podemos referenciar Lévy (1999), Castells (2000), Moran (2012), Valente (2017), Almeida (2018), Fava (2018), Kenski (2020), Santaella (2021), entre outros que corroboram com a discussão do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas de ensino em uma sociedade imersa no cotidiano digital. Não sabemos ao certo as possibilidades no futuro que o uso das tecnologias digitais modificará a vida em sociedade,

mas podemos refletir que não há como ficar alheio aos recursos digitais. Pensar em uma democratização social através da educação formal no âmbito escolar é pensar em práticas de ensino que utilize as tecnologias digitais na mediação do conhecimento científico. Nesse ensejo buscamos refletir sobre o uso das TDIC no processo de ensino formal no âmbito escolar com toda sua complexidade contextual. Nesse cenário, o uso das tecnologias digitais permite reconstruir a mediação em sala de aula, trazendo novas possibilidades pedagógicas.

Podemos refletir que a organização escolar através dos documentos que orientam as práticas de ensino, a infraestrutura, a organização de gestão, entre outros fatores podem contribuir de forma favorável ou não favorável nas práticas de ensino dos professores no que concerne a utilização das TDIC como recurso pedagógico. Para este momento teremos como objetivo discutir a relação entre os documentos oriundos de um contexto escolar e as práticas de ensino de professores com o uso das TDIC de uma instituição pública da Rede estadual do Ceará, que oferece o ensino médio integral.

### MATERIAL E MÉTODOS

O presente trabalho trata de um recorte de uma pesquisa em andamento que trata do uso das TDIC nas práticas de ensino de professores, com uma



abordagem qualitativa do tipo documental. Flick (2009) enfatiza que essas interações são importantes para os estudos na pesquisa qualitativa, pois, a percepção dos participantes reflete o ambiente do qual estão inseridos, suas interações das quais são variadas e contextuais. A abordagem qualitativa nos permite compreender os fenômenos estudados, pois há uma complexidade de detalhes no percurso da pesquisa dos quais o pesquisador precisa entender o mundo social em que atuam os participantes. (Minayo;2007).

Optamos pelo registro escrito que consiste no “[...] texto escrito, manuscrito ou impresso, registrado em papel” (Cellard, 2008, p.297). Na área da educação há uma diversidade de possibilidade de registros escritos, Kripka, Scheller e Bonotto (2015) esclarecem que a pesquisa documental pode ser utilizada no ensino, no sentido de o pesquisador obter informações incluídas nos documentos, contribuindo nas diversas áreas do conhecimento.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para este momento a etapa da pesquisa de coleta documental iniciou a partir da indagação: Como as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDIC vem sendo integrada nos documentos oriundos da escola dos quais os professores utilizam para elaboração dos planos de ensino? Dessa forma, coletamos os documentos com os coordenadores pedagógicos da escola participante, a fim de ter acesso a dados que pudessem corroborar com o nosso estudo. Em seguida, fizemos a seleção dos manuscritos, partindo da pergunta indagadora e de critérios com foco nos nossos objetivos. E dentre os 16 documentos coletados escolhemos os seguintes para análise segue no Quadro 1:

Quadro 1: Documentos manuscritos selecionados

| Documentos Manuscritos Selecionados                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Documento                                                           | Fundamentação do Documento                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Documento Curricular Referencial do Ceará-DCRC /Ensino Médio - 2021 | O Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) do Ensino Médio, elaborado à luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), constituído por diretrizes e orientações, atendendo às particularidades de cada instituição de ensino, norteará a construção do currículo escolar na rede de educação básica. |
| Unidades Curriculares Obrigatórias- Escolas de                      | Organiza os ementários das disciplinas obrigatórias:                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ensino Médio em Tempo Integral -EEMTI- 2023                              | Disciplina (objetivo-justificativa- objetos do conhecimento- Objetivos da aprendizagem – recursos didáticos-avaliação.).                                            |
| Escola de Ensino Médio em Tempo Integral                                 |                                                                                                                                                                     |
| Plano anual de ensino ano 2025: (área do ensino de ciências da natureza) | Plano Anual de ensino das disciplinas da área de ciências da natureza contém os seguintes itens: (competências, conteúdos, detalhamento, procedimentos e avaliação) |

Fonte: A autora, 2025.

Através da coleta de documentos manuscritos e de estudos da base teórica podemos perceber que há uma perspectiva de uso das TDIC nas práticas de ensino através da normatização curricular que faz parte dos planejamentos dos planos de ensino, planos esses elaborados a partir da Base Nacional Comum Curricular-BNCC com o suporte da Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) do Ensino Médio e Unidades Curriculares Obrigatórias- Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral –EEMTI. Nessa primeira análise percebe-se que em se tratando de documento manuscrito, há a abordagem de uma sociedade na era digital e que o uso das TDIC nas práticas de ensino vem a ser uma proposta articulada nas competências e habilidades da área específica do conhecimento.

Podemos perceber a princípio que os planos de ensino, no que concerne o uso das TDIC, ainda estão incipientes, não havendo uma abordagem metodológica no manuscrito que façam menção ao uso de plataformas virtuais, pesquisa em ambientes digitais, Videoaulas, Ferramentas de anotações colaborativas, dentre outras atividades virtuais. As menções oriundas dos planos de ensino tratam de ida aos laboratórios das áreas de ciências da natureza e ao de informática, sem detalhamento da atividade com recursos digitais.

Bianchessi (2020) discorre que é necessário compreender que inserir os recursos digitais exige proporcionar um espaço que favoreça a mediação do conhecimento científico, com o uso das tecnologias digitais, favorecendo a aprendizagem dos estudantes. Assim, compreende-se que toda a estrutura escolar requer uma transformação, seja na infraestrutura, no acesso à internet, capacitações para gestores e professores, políticas públicas, dentre outras estratégias que influencie o acesso ao uso das TDIC no processo de ensino e aprendizagem.

Pensar o contexto educacional, nas suas diversidades, nos instiga a pensar ações para uma prática de ensino que insira a TDIC em suas d múltiplas formas de



utilizações como recurso pedagógico. Esse desafio é para o presente, que de acordo com Valente (2018) o professor e toda a comunidade escolar deve ter conhecimento sobre a potencialidade das tecnologias digitais e integrá-las às atividades de ensino que realizam em sala de aula. Oliveira e Silva (2022, p.15) enfatiza que “[...]o professor seja preparado para lidar com o desafio de integrar as tecnologias digitais nos contextos escolares[...]”, pois, estamos diante de uma sociedade imersa no mundo digital dos quais os estudantes vivenciam no seu cotidiano o uso das TDIC.

Boto (2023) coloca em destaque a escola como espaço que necessita dialogar com os avanços tecnológicos de seu tempo, utilizando como ferramentas as tecnologias digitais nas práticas de ensino, “[...]hoje não podemos mais refletir sobre o significado de um ensino de qualidade sem ponderar sobre o uso inteligente, em salas de aula, das tecnologias digitais. Porém, isso também impacta formas tradicionais de se lidar com o ato de ensinar” (Boto, 2023, p16).

## CONCLUSÃO

Através da coleta de documentos manuscritos e de estudos da base teórica percebemos, nessa primeira análise que há uma perspectiva de uso das TDIC nas práticas de ensino através do suporte do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) do Ensino Médio e Unidades Curriculares Obrigatórias- Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral –EEMTI. Entretanto, os planos de ensino dentro do contexto escolar do qual os professores estão inseridos ainda não conseguem contemplar atividades com o uso das TDIC, seja por falta de infraestrutura adequada e até mesmo capacitação, fatores esses que serão discutidos e analisados em outras etapas da pesquisa.

## AGRADECIMENTOS

Universidade Federal Rural de Pernambuco-UFRPE

Programa de Pós- Graduação em Ensino das Ciências -PPGEC

Laboratório de Pesquisa em Ensino de Ciências-LAPEC



## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Tecnologias e formação de professores: relações entre o sujeito e a experiência no decorrer da história. In: VALENTE, José Armando; FREIRE, Fernanda Maria; ARANTES, Flávia Linhalis (org). Tecnologia e educação [recurso eletrônico]: passado, presente e o que está por vir. Campinas, SP: NIED/UNICAMP, 2018.

BIANCHESSI, Cleber. Cultura Digital: **Novas relações pedagógicas para aprender e ensinar:** volume II. Curitiba: Bagai, 2020.

BOTO, Carlota. (org) **Cultura digital e educação.** São Paulo, Contexto, 2023. CASTELLS, Manuel. **A era da informação: economia, sociedade e cultura.** In: **A Sociedade em rede.** São Paulo: Paz e Terra, 2000. v. 1.

CELLARD, A. A Análise Documental. In: POUPART, J. *et al.* (Orgs.). **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. p. 295-316.

FAVA, Rui. **Trabalho, educação e inteligência artificial: a era do indivíduo versátil.** Porto Alegre: Penso, 2018.

FLICK, U. 2009. **Introdução à pesquisa qualitativa.** Trad. Joice Elias Costa. 3. ed., Porto Alegre: Artmed

KENSKI, Vani Moreira. Redes Comunidades e Educação. In: SALES, Mary Valda Souza (org). **Tecnologias digitais, redes e educação: perspectivas contemporâneas.** Salvador, BA: EDUFBA, 2020.

KRIPKA, R.; SCHELLER, M.; BONOTTO, D. L. Pesquisa documental: considerações sobre conceitos e características na pesquisa qualitativa. Atas CIAIQ2015. **Investigação Qualitativa em Educação/Investigación Cualitativa en Educación,** v. 2, p. 243-247, 2015.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura.** 1. Edição. São Paulo: Editora 34, 1999.

LIBANEO, José Carlos. **Didática.** 2 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social.** Teoria, método e criatividade. 26 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

MORAN, José Manuel. **A Educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá.** 5. ed. Campinas: Papirus, 2012.



OLIVEIRA, Achilles Alves de; SILVA, Yara Fonseca de Oliveira e. Mediação pedagógica e tecnológica: conceitos e reflexões sobre o ensino na cultura digital. **Rev. Educ. Questão**, Natal, v. 60, n. 64, e-28275, abr. 2022.

SANTAELLA, Lúcia. **Humanos hiper-híbridos: Linguagens e cultura na segunda era da internet**. São Paulo: Paulus, 2021.

VALENTE, José Armando. Inovação nos processos de ensino e de aprendizagem: o papel das tecnologias digitais. In: VALENTE, José Armando; FREIRE, Fernanda Maria; ARANTES, Flávia Linhalis (org). **Tecnologia e educação [recurso eletrônico]: passado, presente e o que está por vir**. Campinas, SP: NIED/UNICAMP, 2018.