



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOCENTE POR REDES NARRATIVAS NAS ESCOLAS DE SALVADOR

SILVA. Elaine Michele dos Santos. UFBA
elainemichele@ufba.br

ASSIS. Alessandra Santos. UFBA
alessand@ufba.br

ALMEIDA. Verônica Domingues. UFBA
veedomingues@gmail.com

Compreender como narrativas, autorias e vivências podem potencializar os processos de formação de docentes, visando construir uma proposta interventiva que favorecesse a constituição de experiências formativas foi objetivo central da pesquisa. Realizar uma pesquisa propositiva e de natureza interventiva significou lidar com o desafio de assumir a produção de conhecimento dentro de um campo que implica diálogo e compromisso, conforme recomendado pelo curso de Mestrado Profissional em Educação da universidade pública a que este estudo está vinculado. O objetivo Geral da pesquisa foi compreender como narrativas, autorias e vivências podem potencializar os processos de formação de docentes da Rede Municipal de Ensino de Salvador, a partir do qual construímos uma proposta interventiva que favorecesse a constituição de experiências formativas. Para alcançar este objetivo tivemos como objetivos específicos: Compreender como a Rede Municipal de Ensino de Salvador atua no processo de formação continuada de professores da Educação Básica; Investigar quais as contribuições das narrativas na formação continuada de professores; Identificar percursos formativos de professores e coordenadores nessa rede e como eles entendem a narrativa no espaço escolar; Conhecer o modo como professores e coordenadores realizam registros e desenvolvem sua autoria na prática docente. A proposta interventiva delineada visou promover um espaço de compartilhamento de narrativas sobre a docência, para o intercâmbio das autorias pedagógicas, pesquisas, projetos e práticas de formação que acontecem dentro e fora da escola. A pesquisa traz uma discussão teórica multirreferencial, apoiada na epistemologia da experiência e no conceito de rizoma, dialogando teoricamente com autores como Ardoino (1995), Dewey (1979), Deleuze e Guattari (1995), Connelly e Clandinin (2011), Larrosa (2011), Nóvoa (2022), entre outros. Com base na ideia rizomática de produção de conhecimento e de territorialização e desterritorialização da realidade, o movimento metodológico proposto neste trabalho intitulou-se *Unimultiplicidade*. Pensar no singular e no múltiplo de modo inseparável nos levou a compreender essa pesquisa como



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

singularidades compoendo um acontecimento. Portanto o estudo teve como abordagem narrativas docentes. O acontecer da pesquisa correspondeu aos movimentos necessários para seguir viagem e conhecer a problemática sobre a área de investigação e foram divididos em quatro etapas: Análise documental de documentos norteadores da Rede; Pesquisa bibliográfica; Imersão no cotidiano do núcleo de formação de professores e Rodas de conversas. E para se articular de modo que a gente se conheça e se constitua mais de nós apresentamos a proposta de uma Política de Formação, por meio de uma atividade bianual de diálogo que é a realização de um Congresso Municipal para a rede de educação, construído a partir das narrativas, relatos de experiências e compartilhamentos de práticas de formação dos profissionais desta rede. A multiplicidade de experiências permitiu a composição do Projeto de Intervenção, que durante todo o percurso investigativo e nos percursos aqui descritos corrobora com a ideia defendida de que as narrativas podem e se constituem como um elemento primordial para *sentirpensar* a formação de professores.

Palavras-Chave: Narrativas docentes; Formação de professores; Projeto de Intervenção.

Referências

ARDOINO, J. Abordagem multirreferencial (plural) das situações educativas e formativas. In: Barbosa, J. (org) **Multirreferencialidade nas ciências e na educação**. São Carlos: EduFSCAR, 1998.

CLANDININ, D.J.; CONNELLY, F. M. **Pesquisa Narrativa: Experiência e História em Pesquisa Qualitativa**. Uberlândia: EDUFU, 2015.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Mil platôs 1: capitalismo e esquizofrenia**. São Paulo: Ed. 34/1995.

DEWEY, John. **Experiência e educação**. SP: Companhia Editora nacional, 1979.

LARROSA, J. Experiência e alteridade em educação. **Revista Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v. 19, n. 2, p. 4-27, 2011.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2015.

NÓVOA. Antônio. **Escolas e Professores: Proteger, transformar, valorizar**. Salvador: SEC/IAT, 2022.