



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE
EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

DESAFIOS DO COMPONENTE CURRICULAR ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ESPAHOL NO PERÍODO PANDÊMICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

DA SILVA, Dayana Karla Barbosa. IFBA
dayana.karla@ifba.edu.br

DANTAS, Tania Regina. UNEB
taniaregin@hotmail.com

O presente resumo tem como objetivo apresentar um relato de experiência sobre os desafios enfrentados no período pandêmico, na Universidade do Estado da Bahia, *campus* V, no curso de graduação em Licenciatura em Letras Língua Espanhola e Literaturas, durante o semestre 2021.1, para realização do componente curricular, Estágio Supervisionado II, que configura no projeto de curso a sua oferta no sexto semestre, com uma carga horária de 105h. Nesta disciplina, o discente estuda algumas teorias, inicialmente; parte para a observação de campo em instituições formais e não formais de ensino em seguida; faz um diagnóstico sobre a prática e a realidade do ensino de espanhol nestes locais e por fim, constrói e realiza uma oficina, curso de extensão ou minicurso. Para tratar dos aspectos de formação docente, interculturalidade, trabalho colaborativo, ensino remoto emergencial e estágio supervisionado este trabalho se fundamenta nos seguintes autores: ALMEIDA, M. I. e PIMENTA, S. G. (2014); ESPÍRITO SANTO e DIAS-TRINDADE (2020), NÓVOA (1995), SIQUEIRA (2012) e VYGOTSKY, L.S. (1998). No que diz respeito a metodologia, adotou o trabalho de campo para realização das oficinas *online*, a partir das abordagens colaborativa e intercultural e realização de relatório final. Diante desse cenário, os estudantes da disciplina foram convidados a produzir oficinas *online* através do Google Meet, aberta ao público interno e externo à instituição, com 20 vagas cada. As oficinas eram ofertadas em duplas, a fim de estimular o trabalho colaborativo e contou com uma carga horária de 20 horas e certificação, ficando as aulas divididas em 14h síncronas e 6h assíncronas. Como temas abordados nas oficinas tivemos: *La cultura de Puerto Rico; Aprendiendo español a través de los ritmos latinos; Hablemos: básico I español; Desafío ENEM: de la escuela a la Universidad; La cultura mexicana; Hechos y curiosidades de países que hablan español, La música y el aprendizaje de español*. Sobre os resultados tivemos a participação de egressos do curso de Letras com Espanhol, entre pessoas da instituição e, inclusive, de outros estados do Brasil. Apesar das dificuldades com as Tecnologias da



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Informação e Comunicação, os estagiários ressaltaram a importância da experiência para sua formação, bem como para a professora da disciplina. Ademais, foi solicitado aos alunos previamente, a construção do projeto da oficina, 10 planos de aula, que foram orientados pela docente, junto a confecção de um *card* para divulgação na internet. Posterior a oficina, eles realizaram os relatórios e ao final uma autoavaliação sobre a sua experiência. Por fim, esse trabalho contribuiu para a formação dos futuros professores de espanhol, para a comunidade interna e externa à UNEB que teve a oportunidade aprender ou aprimorar o espanhol, a partir de uma abordagem colaborativa e intercultural, de forma gratuita. Tantos os graduandos como a professora da disciplina também tiveram a oportunidade de se reinventar, refletir e de ampliar os seus conhecimentos e habilidades para a prática docente, sobretudo no que diz respeito ao uso das tecnologias digitais e ao trabalho em grupo por meio do diálogo, da corresponsabilidade e da produção coletiva.

Palavras-Chave: estágio supervisionado; espanhol; formação de professor; ensino remoto emergencial.

Referências

ALMEIDA, M. I. e PIMENTA, S. G. **Estágios supervisionados na formação docente**. São Paulo: Cortez, 2014.

ESPÍRITO SANTO, E.; DIAS-TRINTADE, S. **Educação a distância e educação remota emergencial: convergências e divergências**. In.: MACHADO, D.P. (org). Educação em tempos de Covid 19: reflexões e narrativas de pais e professores. Curitiba: Editora Dialética e Realidade, 2020.

NÓVOA, A. **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1995.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 6ª edição 1998.