



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

REFLEXÕES SOBRE O PLANEJAMENTO DE ENSINO COMO DISPOSITIVO ORGANIZADOR DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM BASE NAS CONTRIBUIÇÕES DA DIDÁTICA

COSTA, Danielle Lima. UEFS
daniellecosta3002@gmail.com

OLIVEIRA, Talisyá Papa. UEFS
talisyaooliveira2001@gmail.com

SOUZA, Zenilda Fonseca de Jesus. UEFS
zfjsouza@uefs.br

Este trabalho tem como objetivo apresentar o resultado da experiência vivida no componente curricular Didática (EDU651) do curso de Licenciatura em Letras-Língua Portuguesa da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), no semestre de 2023.2. Nesse componente curricular, reflete-se sobre os diversos saberes e práticas que envolvem a formação do professor, assim como reflete-se sobre o ensino e seus elementos constitutivos, dos quais destaca-se o planejamento de ensino enquanto dispositivo organizador do trabalho pedagógico. Sendo assim, a metodologia no componente curricular Didática, por considerar que o conhecimento se constrói a partir da interação sujeito x objeto e por pensar o estudante como sujeito de sua própria aprendizagem, deu ênfase à perspectiva dialógica com a realização de ações através de técnicas de ensino e atividades que primaram pela consideração do caráter ativo do sujeito aprendente, a saber: leituras individuais, discussões em sala de aula, trabalhos individuais e em grupo, seminários, orientações com a professora da referida disciplina relacionadas às propostas de trabalho no componente curricular, exposição de filmes, produção e edição de reels para postagem nas redes sociais e participação em rodas de conversa. atividades permanentes para a apresentação desse trabalho, destaca-se o eixo: Didática, Currículo e Planejamento, trabalhado na segunda unidade do componente curricular Didática, momento em que foram realizados estudos sobre: currículo, o planejamento enquanto dispositivo organizador do trabalho pedagógico, finalidades, concepções e fundamentos do planejamento, assim como suas dimensões: “Projeto Político Pedagógico e Planejamento de Ensino, modalidades organizativas do planejamento (plano de ensino, sequência didática, projetos didáticos,



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

atividades permanentes e situações independentes)”. Foram realizados estudos de textos para fundamentação teórica de autores como: Vasconcellos (1995), Leal (2005) e Veiga (2003). Essa experiência vivida no componente curricular Didática, confirmou que o processo de formação docente requer o entendimento de que o trabalho do professor é repleto de minúcias, envolve uma mudança de compreensão acerca do exercício da docência e que o planejamento de ensino se configura como a ação refletida do educador que se importa com os sujeitos com os quais trabalha e com a sociedade que se quer construir. Nesta perspectiva, compreende-se a relevância dos estudos do campo da Didática para a formação inicial dos educadores, pois, seu caráter reflexivo permite que o futuro docente a compreenda como fundante na constituição das bases epistemológicas, filosóficas e pedagógicas no processo de construção da formação docente e da relação sociedade e escola. Por isso, o planejamento exige decisões conscientes, entrelaçadas por reflexões durante todo o processo educativo, como defendem Luckesi (2000) e Leal (2005). Dessa forma, conclui-se que planejar, não-planejar ou até mesmo, render-se a um planejamento de caráter apenas burocrático refletirá os posicionamentos que este docente adota, os quais poderão implicar na negação do conhecimento ou na transformação de realidades. Isso mostra a necessidade de uma compreensão da Didática como força excepcional para expor ao aprendiz da profissão a responsabilidade que tem e o significativo papel das escolhas que assume em sua atuação como educador.

Palavras-Chave: Planejamento de ensino, Didática, Prática docente.

Referências

LEAL, Regina Barros. **Planejamento de ensino:** peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación, v. 37, n. 3, p. 1-7, 2005.

LUCKESI, C. C. **O papel da didática na formação do educador.** In: CANDAU, V. M. (ORG.) A Didática em Questão. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 25-34.

VASCONCELOS, Celso dos S. **Planejamento, Plano de Ensino-Aprendizagem e projeto educativo:** elementos metodológicos para elaboração e realização. SP: Libertad, 1995.

VEIGA, I. P. **As dimensões do projeto político pedagógico.** Papirus, São Paulo, 2003.