



# SERÇÃO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

## PRÁTICA DOS PROFESSORES-FORMADORES À LUZ DO CURRÍCULO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE LICENCIADOS DO CURSO DE PEDAGOGIA

GODEIRO, Camily.  
Universidade Estadual de Feira de Santana-UEFS  
[godeirocamily02@gmail.com](mailto:godeirocamily02@gmail.com)

ARAÚJO, Jacqueline  
Universidade Estadual de Feira de Santana-UEFS  
[jnaraujo@uefs.br](mailto:jnaraujo@uefs.br)

Este relato de pesquisa em andamento, apresenta de forma inicial o plano de trabalho de Iniciação Científica intitulado: *Prática dos Professores-Formadores à Luz do Currículo: Contribuições para a Formação de Licenciados do Curso de Pedagogia*, vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Currículo e Formação do Ser em Aprendizagens da Universidade Estadual de Feira de Santana e articulado a pesquisa: *Tal formação, tal ensino? Uma (re)leitura das políticas de sentido do ensino de professores-formadores, como atos de currículo que podem qualificar a formação do licenciado e suas práticas docentes em sala de aula*. A nossa pesquisa, pretende analisar como a prática docente dos professores-formadores, orientada pelo currículo, contribui para a formação e prática dos licenciados recém-formados no curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Feira de Santana. A pesquisa, também apresenta como objetivos específicos: compreender em que medida o currículo e a prática docente influenciam a prática profissional dos licenciados; e identificar como a concepção curricular presente no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia contribui para a formação docente. O estudo, motivado pela inquietação sobre a influência da prática dos professores-formadores na prática dos recém-formados, utiliza uma abordagem qualitativa, com referências metodológicas da etnopesquisa crítica e multirreferencial. Serão realizadas revisões de literatura e levantamentos de dissertações em universidades da Bahia, além de entrevistas e narrativas com professores recém-formados, com o objetivo de compreender suas dificuldades e a relevância do currículo na sua formação. Para responder as nossas questões, entendemos a importância de aprofundar os estudos com autores que abordam o currículo numa perspectiva da identidade docente dos professores-formadores e licenciandos, considerando a importância de uma formação crítica e reflexiva para a prática docente. Por fim, o estudo espera contribuir para futuras pesquisas na área de formação de professores e currículo,



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

ressaltando a necessidade de uma formação que contemple dimensões políticas, éticas e pedagógicas.

**Palavras-Chave:** Professores-formadores; Práticas pedagógicas; Currículo; Licenciatura; Identidade docente.

## Referências

ANDRÉ, M. E. D. A. O cotidiano escolar: um campo de estudo. In: **O coordenador Pedagógico e o cotidiano da escola**. 6. Ed. São Paulo: Loyola, 2009.

FERREIRA, M. C. A; BRITO, T. T. R. O itinerário investigativo: a etnopesquisa crítica/formação. In: **Práxis Educacional**. Vitória da Conquista, v. 11, n. 20, p. 311-332, set./dez. 2015.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. rev e atual. - Rio de Janeiro: Paz e terra, 2011.

MACEDO, R. S. **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-formação**. Brasília, DF: Liber Livro, 2006.

NÓVOA, António. **Formação de professores e profissão docente**. 1992.

PAIM, Ana Verena Freitas. CARMO, Maria Claudia Silva. Formação de professores em atuação: um olhar multirreferencial. **Currículo e processos formativos: experiências, saberes e culturas**, p 106 - 124, 2012

PERRENOUD, Philippe et al. A formação dos professores no século XXI. **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação**, p. 11-30, 2002.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica. 1999.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação: Concepção Dialética-Libertadora do Processo de Avaliação Escolar**. 11ª edição, Editora Libertad, 2000, São Paulo. p, 111.