



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

**EIXO 04 – Currículo e Formação de Professores(as)**

## INTEGRAÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA GEOGRAFIA: RELATO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DA LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

MOURA, Bianca Silva Santos. IFBA  
[bianncamourabm@gmail.com](mailto:bianncamourabm@gmail.com).

SILVA, Natiane Rios. IFBA  
[natianerios@gmail.com](mailto:natianerios@gmail.com)

SILVA, Alcione Alves da. IFBA  
[alcione.alves@ifba.edu.br](mailto:alcione.alves@ifba.edu.br)

O presente relato aborda as atividades desenvolvidas no Estágio Supervisionado obrigatório, apresentado ao Curso de Licenciatura em Computação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – Campus Jacobina. O objetivo principal do estágio é promover a interação entre a universidade e as escolas públicas de educação básica, facilitando um trabalho colaborativo que visa à construção da identidade docente e ao desenvolvimento de atividades pedagógicas que contribuam para o processo de ensino-aprendizagem. Conforme Pimenta (2005), a relação entre teoria e prática é fundamental, uma vez que os fundamentos teóricos nos direcionam para que a prática pedagógica seja mais reflexiva. Desse modo, entendemos que a prática pedagógica se ajusta e aprimora pelas experiências que se materializam no trabalho docente. Para tanto, o estágio permite aos futuros docentes experienciar o chão da sala de aula e refletir sobre suas estratégias pedagógicas com base nas situações reais da escola. Além disso, os estudantes de licenciatura têm a oportunidade de vivenciar uma iniciação à prática docente, participando de atividades como acompanhamento, planejamento e coparticipação junto aos professores das escolas atendidas. Este relato destaca as atividades desenvolvidas no estágio de observação e coparticipação realizado na Escola Municipal Núbia Maria Mangabeira Guerra, localizada no município de Jacobina-BA. O estágio ocorreu entre 12 de abril a 23 de agosto de 2024. Durante esse período, acompanhamos as aulas de Geografia do 6º ano, uma turma composta por alunos dos territórios urbanos e rurais do município. O primeiro contato com a escola e a turma foi destinado à observação das aulas da professora supervisora, bem como da estrutura da escola e do PPP, totalizando 30 horas. Em seguida, elaboramos um plano de aula para ser desenvolvido em coparticipação com a professora supervisora totalizando 10 horas. Na coparticipação buscamos integrar o pensamento computacional ao conteúdo de Geografia que estava sendo ensinado aos discentes. A metodologia ativa foi fundamental neste estágio, permitindo que os estudantes participassem ativamente do processo de aprendizagem através de atividades práticas. A



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

atividade desenvolvida teve como tema "Pensamento Computacional e a Geografia". Na primeira etapa, o encontro concentrou-se em introduzir os conceitos iniciais da computação com base nos princípios da BNCC-Computação, abordando algoritmos e computação desplugada. Realizamos atividades práticas de construção de algoritmos, conforme Forbellone e Eberspacher (2005), que definem um algoritmo como uma sequência de passos para alcançar um objetivo. A Representação de Algoritmos com Descrição Narrativa segue esse princípio ao descrever de forma clara e estruturada as etapas necessárias para resolver um problema, utilizando uma linguagem acessível e sem notação formal. Durante a atividade, mostramos aos alunos como os princípios da computação estão presentes em nosso cotidiano, mesmo sem a necessidade de um computador. O estágio na Escola Municipal Núbia Maria Mangabeira Guerra foi uma experiência valiosa para o desenvolvimento da prática docente. Durante essa vivência, a integração entre pensamento computacional e Geografia mostrou-se eficaz para engajar os alunos e tornar a aprendizagem mais dinâmica. Essa abordagem reforçou a importância de aliar teoria e prática, além de utilizar estratégias pedagógicas inovadoras. A coparticipação ativa dos alunos e a avaliação contínua evidenciaram a necessidade de adaptar as estratégias de ensino para atender às necessidades individuais, promovendo um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e eficaz.

**Palavras-Chave:** Ensino de Computação, Coparticipação; Algoritmo; Ensino de Geografia;

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **BNCC Computação-Complemento**. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Disponível em: <https://bit.ly/42ihWJy> Acesso em: 08 de set. 2024.

KAPP, K. M. **The Gamification of Learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education**. San Francisco: Pfeiffer, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na formação de professores : Unidade teoria e prática?** 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.

FORBELLONE, André Luiz Villar; EBERSPÄCHER, Henri Frederico. **Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados**. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.