



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

EDUCAÇÃO DIGITAL E ENSINO HÍBRIDO: DESAFIOS E INOVAÇÕES NA EDUCAÇÃO

BARBOSA, Bernadete de L. O. – UNEB/UNEAD
bernabarbosa@yahoo.com.br

PACCEZ, Jussara Doraci – UNEB/UNEAD
jdoraci@gmail.com

VIGAS, Licia Silva Oliveira – UNEB/UNEAD
liciaso@gmail.com

BASTOS, Noranei Paranhos – UNEB/UNEAD
noraneibastos@yahoo.com.br

Esse artigo busca refletir o cenário atual do ensino no Brasil, a partir dos impactos na prática pedagógica do professor, que diante dos desafios e inovações na educação, teve que se aprimorar, passando a utilizar recursos das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), reconhecendo sua prática pedagógica mais eficiente quando alinhada à modalidade do ensino híbrido. Para acompanhar a realidade do cenário atual, onde educação digital precisa ser efetivada na prática pedagógica, essa pesquisa considerou analisar estratégias que usam recursos das TDIC e que viabilizou o ensino híbrido. No referencial teórico-metodológico, as interlocuções foram através de autores que abordaram sobre: a educação digital e o ensino híbrido com seus desafios e inovações; vivências e experiências pedagógicas; e a possibilidade de utilizar recursos das TDIC (podcast, videoaula, e-book). Destarte, no cenário atual, seguimos observando essas TDIC que ganharam reforços de tecnologias elaboradas como “a Robótica e a Inteligência artificial (IA)”, e essa “mistura de metodologias – *Blended learning*”, onde as metodologias para o ensino presencial e ensino híbrido se misturam, e a aula acontece numa sala com ou sem paredes, de forma que a aprendizagem aconteça de forma individual ou coletiva. Considerando a proposta da pesquisa, quando investigamos a educação digital seus desafios e inovações do ensino híbrido na educação, se espera do professor um planejamento de sua prática pedagógica, misturando metodologias, destacando o protagonismo das TDIC, e propondo soluções alternativas para falta dos recursos tecnológicos, que precisam estar disponíveis e acessíveis para que o ensino híbrido aconteça de forma essencial.

Palavras-Chave: Ensino Híbrido; Educação Digital; TDIC



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Referências

MOREIRA, J. A. (2021). **Educação Digital**; por um paradigma de Educação Digital. Curso Educação Digital – UNEAD (e-book pdf).

PACCEZ, J. D.; BARBOSA, B. L. O.; VIGAS, L. S. O.; BASTOS, N. P. Educação Digital e Ensino Híbrido: Desafios e Perspectivas da Educação Superior no Momento Pandêmico. In: Ivanio Dickmann. (Org.). **Farol**: Coletânea Interdisciplinar | Vol. II. 23ed. Veranópolis - RS: Diálogo Freiriano, 2024, v. II, p. 149-161.