



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE
EIXO 04 – Currículo e Formação de Professoras(es)

PODCAST DIÁLOGOS COM A ESCOLA BÁSICA: REFLETIR A PRÁTICA E PROBLEMATIZAR A FORMAÇÃO

Ana Carla Ramalho Evangelista Lima – UEFS
acrelima@uefs.br

Cenilza Pereira dos Santos – UEFS
cpsantos@uefs.br

Esta é uma experiência desenvolvida no Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma Licenciatura em Pedagogia de uma universidade pública do estado da Bahia e possui como foco o processo de formação inicial de professores a partir da reflexão sobre a prática. Como produção decorrente do trabalho empreendido no percurso formativo, as licenciandas realizaram registros de observações e vivências na escola, assim como produziram um projeto de investigação que culminou na produção de podcasts, estreitando a relação universidade e Educação Básica, construídos no desenvolvimento de investigações sobre a prática, a partir das vivências de inserção na escolas-campo. O objetivo foi refletir o potencial da inserção da investigação sobre a prática como dispositivo formativo e de construção de saberes, em uma articulação entre aprendizagens e vivências significativas no percurso do Estágio. Os eixos conceituais que nortearam a produção emergem da necessidade de compreender a formação inicial de professores alicerçada em três princípios: a relação íntima com a Educação Básica, ter a docência compartilhada como elemento de inserção do licenciando na escola-campo de Estágio e tornar a investigação da prática como um eixo de produção de conhecimento desse sujeito, num contexto específico, com o objetivo de que ele se aproprie dos saberes necessários para a construção de sua identidade docente. A produção e divulgação dos podcasts é uma forma de legitimar os saberes produzidos pelos estudantes no seu processo formativo e, também, das docentes coformadoras, no exercício da sua atividade profissional. Como produção decorrente do trabalho empreendido no percurso formativo, as licenciandas produziram podcasts, construídos a partir do desenvolvimento de investigações sobre a prática, a partir das vivências de inserção na escolas-campo de Estágio. A proposta de Estágio que fundamenta essa experiência, tem como princípio a docência compartilhada (Calderano, 2017) e a compreensão que, sendo uma atividade essencialmente teórica, só atribuímos sentido a esta, à medida em que a compreendemos a partir da investigação de seus processos (Pimenta; Lima, 2009). Como ressalta d'Ávila (2019) “a docência é uma profissão e, como tal, plena de saberes especializados que tornam a prática pedagógica uma práxis refletida, consciente e comprometida politicamente com uma sociedade justa e equânime” (p.49). Neste sentido, esta produção tem como objetivo refletir o potencial da inserção da investigação sobre a prática como dispositivo



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

formativo e de construção de saberes, em uma articulação entre aprendizagens e vivências significativas do Estágio Supervisionado em um curso de licenciatura em Pedagogia. Essa produção é orientada pela abordagem qualitativa, uma vez que esta valoriza o contexto e as experiências dos sujeitos e os dados apresentados são, predominantemente, descritivos. Todo o material analisado, decorre de vivências de Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental, de estudantes de um curso de licenciatura em Pedagogia, em uma universidade pública do estado da Bahia, no período de 2020 a 2024. Nesse percurso, nos debruçamos sobre os materiais produzidos pelos estudantes, a partir da imersão na sala de aula, momentos que possibilitaram a observação, registros de aulas, problematização da realidade, ampliação de repertório teórico e construção de um projeto de investigação. O desenvolvimento dessa experiência, culminou na elaboração de podcasts que compõem uma série denominada “Diálogos com a Escola Básica”, que tem a finalidade dar voz e escuta a docentes e discentes para que veiculem os saberes e dilemas do cotidiano da escola, suas práticas e situações de aprendizagem da docência. Os resultados apreendidos ao longo de seis temporadas do “Diálogos com a Escola Básica”, tem nos sinalizado que a proposta formativa vem favorecendo a reflexão crítica e propositiva das discentes do curso, assim como das docentes que são coformadoras no Estágio e, também, participam desse processo, contribuindo para a construção dos saberes da docência e desenvolvimento de atitudes de investigação das licenciandas.

Palavras-chave: Formação Inicial de Professores, Estágio Supervisionado, Saberes Pedagógicos e Didáticos.

Referências

CALDERANO, M. A.; PIRES, B.; PRETTI, F. C. **Docência compartilhada:** relato de algumas experiências. EDUCERE - XIII Congresso Nacional de Educação: Formação de professores: contextos, sentidos e práticas. Pontifícia Universidade Católica do Paraná - PUCPR, Curitiba. 2011. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/25919_13871.pdf. Acesso em: 14 dez.2019.

D'ÁVILA, Cristina; FERREIRA, Lucia G. Saberes estruturantes da prática pedagógica docente um repertório para a sala de aula MARIN, Alda J. **Didática:** saberes estruturantes e formação de professores / Alda Junqueira Marin ... [et al.], organizadoras. - Salvador: EDUFBA, 2019.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).