



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE
EIXO 03 – Currículo e Formação

A TEORIA ETNOCONSTITUTIVA DE CURRÍCULO E SUA PERSPECTIVA FORMACIONAL NA CONSTRUÇÃO DO REFERENCIAL CURRICULAR FRANCISCANO

RODRIGUES, Vanessa de Jesus. UFBA
vanessa.ufba.edu.br@gmail.com

GUERRA, Denise Moura de Jesus UFBA
demouj@gmail.com

De acordo com o cenário atual relacionado às políticas curriculares que, infelizmente, estão cada vez mais pautadas num projeto de concepções autocráticas (Macedo, 2012), buscando atender as demandas individualistas do sistema capitalista, é relevante enfatizarmos a imprescindibilidade de se criar novas formas de fazer currículos que visibilize saberes de atores e atrizes sociais que estão envolvidos em questões curriculares, cotidianamente, como é o caso dos/as professores/as. Neste contexto, apresentamos a Teoria Etnoconstitutiva de Currículo (Macedo, 2016) como dispositivo fundamental de resistência às práticas curriculares hegemônicas que ainda persistem em continuar dominando as organizações dos saberes eleitos como formativos. A presente Teoria teve sua elaboração no grupo de pesquisa em currículo e formação, FORMACCE, na faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia. É constituído por características contra hegemônicas que buscam a valorização de aspectos como as experiências e a multirreferencialidade na construção dos currículos; se caracteriza também por ser uma teoria aberta às circunstancialidades, afastando-se da ideia de currículo fechado e modelizado, como comumente é instituído por políticas públicas educacionais. A partir dessa outra forma de se pensar e construir currículos, apresentamos como uma exemplaridade de ato de resistência a estas práticas hegemônicas, o Referencial Curricular Franciscano do município de São Francisco do Conde-Ba. O presente Referencial, possui uma perspectiva formacional implicada (Santos; Macedo, 2021) visto que foi construído de modo coletivo, com a participação de alguns segmentos da educação como professores, gestores, alunos e pesquisadores. Baseia-se numa concepção democrática, com viés multirreferencial, considerando os saberes vinculados às experiências desses atores e atrizes sociais durante o processo de construção do documento. Neste sentido, o presente trabalho possui como objetivo, apresentar a Teoria Etnoconstitutiva de Currículo como uma prática importante na construção de currículos contra-hegemônicos, como o Referencial Curricular Franciscano, que busca corroborar para a construção de uma formação social mais justa e democrática. A metodologia da pesquisa foi realizada através de uma



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

abordagem qualitativa desenvolvida a partir da análise documental do Referencial Curricular Franciscano e bibliográfica, já que foi utilizado o estudo de textos voltados a este contexto. Portanto, compreendemos construções como o Referencial Curricular Franciscano, relevantes ao processo de valorização de saberes outros, enfatizando a ideia de que as ações de sujeitos implicados em questões curriculares devem ser vistas de modo tão relevante como os conhecimentos vindos de políticas educacionais. Dessa forma, destacamos a Teoria Etnoconstitutiva de Currículo como fundamental à busca por uma formação docente mais plural, que visibilize os acontecimentos curriculares de modo significativo.

Palavras-Chave: Currículo; Teoria Etnoconstitutiva de Currículo; Referencial Curricular Franciscano.

Referências

MACEDO, Roberto Sidnei. **Atos de currículo, formação em ato?** Ilhéus: EDITUS, 2012

MACEDO, Roberto Sidnei. **A teoria etnoconstitutiva de currículo: teoria-ação e sistema curricular formacional.** Curitiba: CRV, 2016. MEAD, George.

MACEDO, Roberto Sidnei; GUERRA, Denise Moura de Jesus. **Políticas antidocência e a Docência curricular como reexistência formacional.** Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 22, p. 1-24, 2024.

MACEDO, Roberto Sidnei; SANTOS, Cristina Ferreira dos. **A teoria etnoconstitutiva de currículo e a construção por professores municipais do “referencial curricular franciscano”.** Revista Espaço do Currículo, v. 14, n. 1, p. 1-14, 2021.

SÃO FRANCISCO DO CONDE. **Referencial Curricular Franciscano** Secretaria de Educação de São Francisco do Conde, SEDUC, 2019-2020.