



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 03 – Currículo e Formação

DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES EM NORDESTINA/BA: UMA ANÁLISE CURRICULAR

REIS, Ronaldo Silva. UNEB
ronaldodenordestina@hotmail.com

O presente relato de experiência tem como objetivo destacar o impacto da formação inicial dos professores no processo de alfabetização de crianças na rede municipal de ensino de Nordestina, Bahia. Ao longo da experiência observada, o município revelou uma estrutura educacional composta por sete unidades escolares que ofertam os anos iniciais do Ensino Fundamental. Destas, quatro estão localizadas na zona rural, sendo uma situada em meio a comunidades quilombolas, e as outras três na sede do município. As escolas atendem a um público com grande diversidade social, econômica, religiosa, cultural e de gênero, embora, em sua maioria, as crianças apresentem baixos níveis de desempenho em aspectos fundamentais da alfabetização, como leitura, escrita e fluência leitora. O objetivo central desta experiência foi analisar a influência da formação inicial dos professores no processo de alfabetização das crianças nas escolas de Nordestina. A análise focou na identificação das dificuldades enfrentadas pelos professores em relação à formação docente, na observação da relação entre a formação dos docentes e suas práticas pedagógicas e na reflexão sobre o impacto do currículo prescritivo nas práticas educativas e na autonomia docente. A metodologia utilizada envolveu a observação direta e o acompanhamento contínuo dos professores alfabetizadores pela coordenação pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Nordestina. Foram examinados os relatos dos próprios professores, os resultados das avaliações realizadas no âmbito do Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e outras avaliações externas. A análise qualitativa dos dados coletados proporcionou uma compreensão detalhada dos desafios enfrentados pelos docentes e das implicações da formação inicial e continuada para a prática pedagógica. Os resultados obtidos demonstram que menos de 50% dos professores alfabetizadores possuem formação superior em Pedagogia; muitos têm outras licenciaturas ou apenas o curso normal em nível médio. Essa diversidade formativa reflete-se diretamente nas práticas pedagógicas, evidenciada pelos relatos dos professores e pelos resultados das avaliações. Apesar das formações específicas previstas pelo Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada ainda não terem sido implementadas na Bahia, já foi possível observar uma diferença significativa na prática dos docentes com formação inicial em Pedagogia. A formação inicial, combinada com a formação continuada,



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

revelou-se crucial para a recomposição das aprendizagens, especialmente para as crianças cujos processos de alfabetização foram prejudicados durante a pandemia de COVID-19. A experiência dos professores alfabetizadores em Nordestina revelou desafios complexos relacionados à formação e à autonomia docente. A falta de formação inicial e continuada adequada comprometeu a capacidade dos professores de desenvolver práticas pedagógicas eficazes e de adaptar o currículo às necessidades locais. O currículo prescritivo, por sua vez, limitou a criatividade e a capacidade crítica dos docentes, restringindo a possibilidade de um ensino contextualizado e significativo. Diante disso, tornou-se evidente a urgência em fortalecer a formação inicial e continuada dos educadores, promovendo práticas pedagógicas autônomas e adaptativas. A valorização do cotidiano escolar como parte essencial da construção curricular é fundamental para oferecer uma educação que responda às reais necessidades dos alunos e das comunidades em que atuam.

Palavras-Chave: formação de professores; currículo escolar; autonomia docente.

Referências

LOPES, Alice Cassimiro. **A Formação Docente e a Construção Curricular: Desafios e Perspectivas**. São Paulo: Editora Loyola, 2013.

MACEDO, Elisabeth; MACEDO, Roberto Sidnei; AMORIM, Antônio Carlos (Org.). **Como nossas pesquisas concebem a prática e com elas dialogam?** Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2008.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Formação de professores e práticas pedagógicas: Fundamentos e desafios**. São Paulo: Editora Cortez, 2010.

NÓVOA, Antônio. **A formação de professores e a prática pedagógica: desafios e possibilidades**. São Paulo: Cortez, 2009.

TARDIF, Maurice. **Conhecimento e formação do professor: A prática docente como construção profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2014.