

RESUMO - ENSINO

A IMPORTÂNCIA DO PROJETO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PARA O ENSINO DE PARASITOLOGIA VETERINÁRIA EM INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE ENSINO SUPERIOR

Gabriel Bispo Soares (gbsoares.ppgca@uesc.br)

Lissandra Deiro (Lsdeiro.mev@uesc.br)

Artulino Ribeiro Do Nascimento Neto (arnascimento.mev@uesc.br)

Erllan De Jesus Duarte Cruz (erllanduartec@gmail.com)

Guilherme Rosa Vilas Boas Santos (guilhermerosavilas@gmail.com)

Brenda Stephanie Cardoso Santa Rita (bscsrita.mev@uesc.br)

Luana Araújo Ribeiro (laribeiro@uesc.br)

Jaqueline Maria Da Silva Pinto (jack@uesc.br)

No âmbito das disciplinas fundamentais do curso de Medicina Veterinária, a Parasitologia Veterinária dedica-se ao estudo dos principais parasitos de interesse médico-veterinário. A disciplina aborda conteúdos essenciais como morfologia, taxonomia e ciclos biológicos dos parasitos, além das interações estabelecidas entre parasita e hospedeiro. O processo de ensino-aprendizagem deve ocorrer de forma integrada, articulando teoria e prática, sendo estas

fortalecidas pela infraestrutura laboratorial disponível. Nesse contexto, objetivou-se com o projeto de Iniciação à Docência em Parasitologia Veterinária no Curso de Medicina Veterinária da Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, Bahia, possibilitar ao aluno bolsista vivenciar a prática docente sob supervisão e contribuir para a melhoria do aprendizado dos demais discentes, estabelecendo um espaço de mediação do conhecimento, promovendo maior interação entre estudantes e professores, além de favorecer a qualidade do ensino. Foram desenvolvidas diversas atividades voltadas ao aprimoramento do processo ensino-aprendizagem, como apoio às aulas teóricas, com organização de materiais didáticos e esclarecimento de dúvidas, bem como a participação ativa nas aulas práticas em laboratório. Nessas atividades, o monitor auxiliou no preparo do ambiente, na montagem das bancadas, na orientação dos alunos quanto às técnicas parasitológicas e no acompanhamento dos procedimentos realizados. Além disso, foram elaborados materiais complementares de apoio ao estudo, como roteiros, mapas mentais e jogos educativos. Esses recursos contribuíram para tornar o aprendizado mais dinâmico, interativo e acessível, favorecendo a fixação dos conteúdos e estimulando a participação ativa dos discentes no processo de aprendizagem. Para avaliar a percepção dos estudantes acerca das estratégias adotadas, foi aplicado um questionário avaliativo. Os resultados demonstraram elevada satisfação com as ações desenvolvidas, evidenciando a eficácia da monitoria, considerada excelente por 100% dos participantes. A dinamização do processo pedagógico também foi bem avaliada, com 81,3% de respostas positivas. Os mapas mentais e as novas metodologias de ensino também foram amplamente aceitos, sendo classificados como excelentes por 68,8% dos discentes, reforçando a importância da utilização de estratégias pedagógicas inovadoras. Conclui-se que o projeto de Iniciação à Docência em Parasitologia Veterinária gerou impactos positivos tanto para os discentes quanto para o bolsista. Em relação aos estudantes, observou-se maior engajamento e melhor compreensão dos conteúdos. Para o monitor, a experiência proporcionou o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, contribuindo de forma relevante para sua formação acadêmica e profissional. Assim, projetos de Iniciação à Docência consolidam-se como ferramentas importantes para o fortalecimento do ensino na Medicina

Veterinária, especialmente em disciplinas que exigem integração entre teoria e prática.

Palavras-chave: aulas; jogos didáticos; mapas mentais; monitoria.