



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

**EIXO 03 – Currículo e Formação**

## UM ESTUDO SOBRE AMBIÊNCIAS LÚDICAS:

### Relações das Brinquedotecas Universitárias com Currículo e a Formação

FONTES, Isaura Santana. UNEB  
[ifontes@uneb.br](mailto:ifontes@uneb.br)

JUNQUEIRA, Kailaine. UNEB  
[kailainejunqueira@gmail.com](mailto:kailainejunqueira@gmail.com)

O presente projeto de pesquisa tem como foco tecer um estudo detalhado sobre o papel e as contribuições das Brinquedotecas Universitárias da Universidade do Estado da Bahia, atuando como um laboratório multirreferencial que oferece uma perspectiva multifacetada. A pesquisa está sendo desenvolvida em rede, e caracteriza-se como uma etnopesquisa implicada (Macedo, 2012), defendendo uma formação inicial, especialmente nas licenciaturas, tendo como elementos centrais ações que fomentam o direito à infância e ao brincar. O estudo surge a partir da implicação do grupo e da autora com o campo de pesquisa, através de discussões sobre o conceito de ambiência lúdica, tendo como inquietação a importância da passagem da/o pedagoga/o pela Brinquedoteca Universitária, visto que costuma ser opcional as visitas, ou vinculada a atividades de extensão e pesquisa. Para mudar esse paradigma, propõe-se torná-la parte do fluxo regular no currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia, visto que o brincar é se constitui em manifestação fulcral nas culturas das infâncias e a ludicidade condição co-constutora do desenvolvimento humano, promotora de uma formação mais complexa, auto-eco-etnorelacional para/com os profissionais da área. A pesquisa tem como objetivo compreender os vínculos das Brinquedotecas Universitárias com seus respectivos Departamentos e cursos de graduação e pós-graduação, em termos de formação e currículo, e identificar as articulações das ações de iniciação à pesquisa, estágio supervisionado, extensão, inovação e estudo de práticas lúdico-pedagógicas com as instituições parceiras. Visando conhecer as Brinquedotecas Universitárias será realizada uma imersão nesses espaços formativos multirreferenciais, que são promotores de políticas e ações voltadas para a ludicidade, defesa da infância e dos direitos das crianças e das pessoas ao longo da vida. Dialoga-se com a perspectiva de análise institucional de Lorau (1996), com a ideia de instituição como tecido de formação social e com a epistemologia do entretencimento colaborativo do fomento da cultura da ludicidade em construção na Rede de Brinquedotecas da Universidade do Estado da Bahia. A metodologia adotada para esse estudo é a etnopesquisa formação multirreferencial proposta por Macedo (2012) e se encontra organizada em três atos, cada um com diferentes cenas que representam etapas distintas do processo formativo-investigativo e formativo-analítico. No primeiro ato, a metodologia consiste na análise, discussão e elaboração de documento sobre Normas de qualidade para brinquedotecas universitárias, enquanto um documento de referência inicial elaborado de modo colaborativo através de



# SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

tecnologia social, com parcerias internas e interinstitucionais. Em seguida, ou em quase concomitância, o registro documental da estrutura e dinâmica das referidas Brinquedotecas, culminando na produção de um documento síntese que caracterize as Brinquedotecas Universitárias da Universidade do Estado da Bahia. No segundo ato, ocorre a mobilização dos cursos para refletir sobre sua relação com a Brinquedoteca Universitária como espaço multirreferencial de ensino, pesquisa, extensão e inovação, através da criação de grupos focais. Cada Brinquedoteca envolvida elabora um documento que identificando os possíveis vínculos com os cursos e propondo estratégias para estabelecê-los ou consolidá-los. No terceiro e último ato, será criada uma modelagem recriável de infográfico para que cada Brinquedoteca Universitária possa produzir seu próprio infográfico representativo das articulações das ações de iniciação à pesquisa, estágio supervisionado, extensão e estudo de práticas lúdico-pedagógicas com as instituições parceiras. O ato será finalizado com a consolidação de um relatório final, que será apresentado em formato de vídeo. A pesquisa se encontra em andamento, e espera-se que ao término da pesquisa, um aprofundamento epistemológico da integração das Brinquedotecas Universitárias com o curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade do Estado da Bahia, aprimorando tanto as estruturas quanto as relações e articulações intra e interinstitucionais, proporcionando subsídios para o fortalecimento dessas ambiências lúdicas, enquanto espaços formacionais.

**Palavras-Chave:** brinquedotecas universitárias; ambiências lúdicas; currículo e formação.

## Referências

ITLA. Normas de qualidade para brinquedotecas.

LAPASSADE, G. Grupos, Organizações e Instituições. Rio de Janeiro, Ed. Francisco Alves, 1977.

LOURAU, R. A análise institucional. Petrópolis: Vozes, 1996

MACEDO, R. Etnopesquisa implicada, currículo e formação. Espaço do currículo, v. 5, n. 1, p. 176-183, Junho a Dezembro de 2012, ISSN 1983-1579

<http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec>