



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

EIXO 02 – Currículo e Escola Básica

ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA

ALMEIDA, Moisés Bispo de Jesus. UEFS
moisesbispo961@gmail.com

A alfabetização cartográfica é uma metodologia que estuda os processos de construção de conhecimentos conceituais e procedimentais que desenvolvam habilidades para que o aluno possa fazer as leituras do mundo por meio das suas representações. Durante o processo de aprendizagem, na metodologia, a criança é o sujeito que age sobre o objeto, ou seja, a criança possui o conhecimento do espaço vivido (sua casa, escola, rua, bairro) o qual ela se desloca no cotidiano, utilizando-se desse conhecimento prévio são elaborados mapas, gráficos ou jogos que proporcionam a sistematização do conteúdo, nesse processo de decodificação o aluno consegue não somente aprender os conteúdos geográficos como também consegue compreender a realidade na qual está inserido e desenvolvendo sua cognição a partir de uma criticidade na tomada de decisões. É fundamental a inserção da alfabetização cartográfica no currículo a partir dos anos iniciais da educação básica, seguida de práticas pedagógicas para que os educandos e educandas desde cedo, tenham contato com os símbolos cartográfico necessários para a decodificação de um mapa, pois é instituído pela Base Nacional Comum Curricular que uma das competências específicas da geografia no ensino fundamental é desenvolver o pensamento acerca do conceito de espaço utilizando-se de linguagens cartográficas. Algo que pode incrementar o ensino são as geotecnologias, estas são compreendidas como um conjunto de softwares e equipamentos computacionais que coletam, armazenam e analisam dados geográficos, as geotecnologias têm um papel fundamental nesse processo de aprendizagem cartográfica, ressalta-se a importância do uso de geotecnologias no ensino de geografia, pois aquelas fornecem ferramentas tecnológicas que despertam e instigam a curiosidade dos alunos possibilitando a execução de atividades das mais variadas. Empregando o software Google Earth é possível trabalhar a noção de espaço nos alunos desde o fundamental nos anos iniciais até os anos finais, aos seis anos de idade quando a criança começa a apreender o espaço percebido é possível através da ferramenta Street View trabalhar a visão bi/tridimensional, utilizando os locais do cotidiano da criança como a escola, sua rua ou bairro, aos doze anos de idade dá-se a apreensão do espaço, concebido por meio da observação e memorização, pelo programa é viável fazer a localização e identificação de elementos e fenômenos no espaço geográfico por meio de imagens de satélite com o uso da ferramenta adicionar marcador, caminho ou polígono, após os doze anos a criança passa para a fase do espaço concebido no qual consegue reconhecer locais sem tê-los



SERVIÇO PROFESSORAS(ES)

POLÍTICAS DE CURRÍCULO, QUALIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

visitado antes nessa etapa é desenvolvida a habilidade de proporção (escala), é praticável utilizar o programa para ver os limites de fronteiras estaduais e nacionais, dados climáticos, construções em 3D. Ademais, também é importante considerar com clareza a realidade da escola, a formação dos professores e o nível de acessibilidade disponibilizado pela escola para que os alunos tenham acesso a essas tecnologias, é preciso refletir sobre a prática da alfabetização cartográfica para que ela não seja uma mera reprodução vazia.

Palavras-Chave: Alfabetização Cartográfica; Educação; Espaço; Geografia.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2022.

OLIVEIRA, Ivanilton José. **As geotecnologias e o ensino de cartografia nas escolas: potencialidades e restrições**. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v.7, n.13, p.158 - 172, jan./jun., 2017. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/index.php/revistaedugeo/article/view/491>. Acesso em: 20/08/2024.

PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica como instrumento para a significação do espaço geográfico. *in: Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de geografia*. São Paulo: Cortez, 2012. p.24 - 38.